

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 488»

Принято
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 5
от «20»05 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 488
А.А. Стебайло
Приказ №2 - п
от «31» 09 2023г.

Внесены изменения, приняты на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 года

Часть, формируемая участниками образовательных
отношений, ОП ДО МБДОУ д/с №488

ПРОГРАММА

«Экологическая тропа: Мы познаем мир»

Авторы: З.В. Брадовская научный руководитель, к.п.н., доцент зав.
кафедрой ПИМНО ИД ФГБУ ВПО «НГПУ».
А. А. Стебайло , заведующий МБДОУ д/с №488 высшей квалификационной
категории,
И.А. Пупатенко, старший воспитатель МБДОУ д/с №488,
высшей квалификационной категории
Любич О. В., воспитатель МБДОУ д/с №488
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск 2021

РЕЦЕНЗИЯ
на парциальную программу

(в рамках части ООП, формируемой участниками образовательных отношений)

МКДОУ д/с № 488

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА: МЫ ПОЗНАЕМ МИР»

История создания педагогическим коллективом экологической тропы «Мы познаем мир» началась еще в 2011 году. На протяжении практически четырех лет проект несколько видоизменялся: расширялся тематически и углублялся содержательно, и, в настоящее время, отвечает современным требованиям в условиях введения ФГОС ДО.

Проект разработан в соответствии с современной нормативно-правовой и методической базой, регламентирующей деятельность системы дошкольного образования.

Парциальная программа нацелена на создание природной пространственно - развивающей среды для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

Достижение цели происходит путем поэтапного формирования у детей основных экологических представлений и понятий о живой и неживой природе; системного формирования умений и навыков экологически грамотного поведения в природе, восприятия её красоты и многообразия; через вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе.

Особого внимания и уважения заслуживает логичность и четкость построения парциальной программы, грамотное теоретико-методологическое обоснование направлений и содержания работы с детьми дошкольного возраста, учет принципов возрастного соответствия развивающей предметно-пространственной среды, научности, природосообразности и т.д..

В содержании парциальной программы «Экологическая тропа: Мы познаем мир» четко выделены и подробно представлены структурные элементы: пояснительная записка (введение), адекватно сформулированы цели, задачи, сроки, этапы, тематическое планирование в соответствии с возрастными возможностями, предполагаемы результаты и т.д.

Интересным с практической точки зрения представляется содержание приложения: «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей на «Экологической тропе»» и «Экологический театр в МКДОУ д/с № 488».

Отдельно следует положительно отметить авторскую позицию при построении Программы и отборе содержания. Авторский коллектив указывает на новизну и актуальность проекта и видит перспективы его дальнейшего развития.

Таким образом, парциальная программа для детей дошкольного возраста «Экологическая тропа: Мы познаем мир», разработанная педагогическим коллективом МКДОУ д/с № 488, построена на основе концепций отечественной психологии и педагогики и отвечает современным требованиям к системе дошкольного образования в условиях реформирования.

Зав.каф.ТиМДО ИД
ФГБОУ ВПО «НГПУ»
к.п.н., доцент



Н.А.Кузь

Рецензия
на программу
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «МЫ ПОЗНАЕМ МИР»
МКДОУ д/с № 488

В реалиях современного мира экологическое образование подрастающего поколения с каждым годом играет все большую роль, поэтому одной из важнейших задач педагогов в современном дошкольном образовании становится экологическое воспитание.

Среди наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры дошкольников можно выделить исследовательскую познавательную деятельность с экологическим содержанием, основанном на краеведческом материале. Она позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят.

Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием экологического воспитания и образования организацию разнообразных видов деятельности учащихся на природе. Такой формой организации может выступать учебная экологическая тропа, где дошкольники усваивают не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природоохранительной деятельностью.

Представленная педагогами МКДОУ д/с № 488 программа «Экологическая тропа «Мы познаем мир» составлена в соответствии с требованиями к данному виду документов: прописаны актуальность, цели и задачи программы, содержание работы педагогов и виды самостоятельной деятельности дошкольников.

Уникальность экологической тропы состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике знания об объектах живой и неживой природы, учитывая их взаимосвязи, постигая неразрывное единство

природной среды и человека, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Экологическая тропа, разработанная педагогами, включает в себя разнообразные и привлекающие внимание ребенка природные объекты, доступные для наблюдения и исследования. Название станций отражает их содержание: «Уголок леса», «Огород», «Елочка - зеленая иголочка», «Птичий двор», «Русская березка», «В гостях у мухи Цокотухи», «Сиреневая аллея», «Липовая Аллея», «Зеленая аптека».

Работа на экологической тропе построена интересно и содержательно, с учетом возрастных особенностей детей.

При разработке тематического плана педагоги предусмотрели разнообразную познавательную деятельность ребят, что на следующей ступени образования несомненно будет способствовать формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

В программе решается проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием, что делает данную программу инновационной и востребованной.

Рецензент
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
ПиМНО ИД ФГБУ ВПО «НГПУ»



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------------------------------|-------|-----------|
| 1. Пояснительная записка | | 3 |
| 2. Содержание про- граммы | | 8 |
| 3. Тематический план | | 16 |
| 4. Литература | | 22 |
| 5. Приложение | | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, потому что стало очевидно, что порой безграмотная и расточительная деятельность человека в природе ведет к нарушению экологического равновесия.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь социальным институтом и выполняя свои образовательные функции, должно обеспечивать формирование экологически развитой личности ребенка, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в практико-исследовательской деятельности и умением применять их в жизни. Только «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью» формирует экологическую культуру (Д. И. Зверев).

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

ФГОС ДО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден 17 октября 2013 года и вступил в силу с 01.01.2014 года. Согласно принятому документу выделенная образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Экологическое воспитание дошкольников прослеживается в интеграции с другими областями. Поэтому необходимо создать эффективную систему экологического образования, основанную на интегрированном подходе, позволяющем с первых ступеней обучения вводить ребенка в увлекательный мир «исследователя и первооткрывателя».

В пункте 3.3.1. ФГОС ДО говорится, что «развивающая предметно-пространственная среда» должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы».

Педагоги, изучая современные образовательные технологии, внедряют их в свою практику. Наиболее эффективными являются проектно-исследовательские методы, экскурсии, экологические тропы. Они предполагают формирование потребности у детей в самостоятельном изучении природы.

Одним из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду является *экологическая тропа*. Это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность детей в природном окружении. На экологической тропе ребенок наглядно знакомится с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучает живые объекты в их естественном природном окружении, получает навыки простейших экологических исследований и поведения в природе.

Уникальность экологической тропы «Мы познаем мир», разработанной педагогами МБДОУ д/с № 488, состоит в том, что дошкольники овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека, что способствует повышению качества дошкольного образования. В процессе такой работы дети получают возможность сенсорного и эмоционального развития. Дошкольники усваивают научные знания о природной среде, этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Данное направление мы выделили отдельно и включили в часть «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 488», планируемой участниками образовательных отношений, которая представлена в виде ссылок на программы: Николаевой, С. Н. «Юный эколог - М. Мозаика-Синтез, 2002.-128 с, и О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006.- 160 с. Общее содержание программ предполагает формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры у взрослых.

С организацией *экологической тропы «Мы познаем мир»*, открылись возможности использования интересных и разнообразных форм работы с дошкольниками, позволяющих решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга, открывает возможность

формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность. Дошкольники понимают причины необходимости сохранения всех видов животных и растений без исключений, свою ответственность за состояние окружающей среды.

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, учитывая возрастные особенности детей, сезонные изменения в природе.

Формы и методы при организации работы на экологической тропе:

- экологические занятия - наблюдения,
- экологические занятия - исследования;
- экологические акции.

Формы и методы работы при организации непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах:

- экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, развлечения и др.
- экологические выставки;
- работа с природным материалом (гербарии, сбор природного материала, творческие работы);
- изготовление альбома наблюдений;
- рисование плакатов «Защитим нашу планету»;
- выпуск экологической газеты «Правила поведения в природе»;
- экологический театр.

Цель и задачи

Цель экологической тропы: создание природной пространственно - развивающей среды для формирования экологической культуры дошкольника.

Задачи:

- формировать у детей основные экологические представления и понятия о живой и неживой природе;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе;
- формировать умения и навыки экологически грамотного поведения в природе, восприятие её красоты и многообразия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дети дошкольного возраста отличаются пытливостью, любознательностью, что лежит в основе познавательного интереса. Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. В младшем возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Привлекая внимание детей к природе, важно научить их не только любоваться увиденным, но и наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства. Реализации этих задач способствует создание экологической тропы, расположенной на территории ДОУ.

Экологическая тропа выполняет следующие функции:

- Познавательная – обеспечивает приобретение, совершенствование и обобщение знаний детей.
- Развивающая – способствует развитию психических процессов, познавательной активности и самостоятельности.
- Оздоровительная – способствует закаливанию организма, приобщению к здоровому образу жизни.
- Эстетическая – помогает раскрыть красочный мир природы.

Паспорт экологической тропы «Мы познаем мир» имеет схематическое изображение тематических станций, инструкцию о Технике безопасности на экологической тропе (Приложение № 1).

Экологическая тропа включает в себя разнообразные и привлекающие внимание ребенка природные объекты, доступные для наблюдения и исследования. Ознакомление с экологической тропой начинается с посещения тематических станций, имеющих элементарное оборудование для организации наблюдений, проведения исследовательской работы и игровой деятельности. Общение с природой придает яркую эмоциональную окраску повседневной жизни. Встречает детей на станциях хозяйка тропы – белочка, обитающая на территории ДОУ. Она «дает задания» детям и приглашает их в гости.

Таким образом, экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми, а интегрированный подход в образовательной деятельности и совместной работе помогает отразить и закрепить увиденное в природе (музыкальные занятия, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность - экологический театр (Приложение № 2). Объекты экологической тропы представляют большие возможности для сенсорного развития дошкольников. Воспитатель и инструктор по физической культуре организуют и проводят эколого-оздоровительные походы по тропе.

Правильная организация развивающей предметно – образовательной среды группы является логическим продолжением работы на экологической тропе. Для этого в группе необходимо выделить функциональные зоны: для выставок детских работ, природоведческой библиотеки (энциклопедии, дет-

ская художественная и познавательная литература о природе), дидактических игр, гербариев, природного материала, центра науки (мини лаборатория, где хранится оборудование и материалы для опытов и экспериментов), создать природный уголок с комнатными растениями, небольшой огород на окне.

Кроме этого целесообразно подобрать дидактический материал: иллюстрации (дикие животные, цветы, деревья, лекарственные растения, птицы, рыбы, насекомые), фотографии с экскурсий на экологической тропе и др., оформить экологические знаки «Этого не следует делать в лесу», «Правила поведения в природе», «Охраняй природу». Для более полного формирования представлений у старших дошкольников о планете Земля следует иметь глобус, крупномасштабные карты мира, России, Новосибирской области.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является вовлечение родителей в этот процесс (совместное изготовление поделок из природного и бросового материала для выставок, сбор материала для гербариев, проведение тематических праздников, семейных конкурсов, выпуск стенгазет и рекламных плакатов). Пропаганда экологических знаний среди родителей формирует экологическое мировоззрение, практические навыки природопользования.

ОПИСАНИЕ СТАНЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МЫ ПОЗНАЕМ МИР»



Экологический маршрут рассчитан на все возрастные группы детского сада по принципу «от простого к сложному».

Методическое сопровождение по проведению тропы

| Возраст детей | Название станций | Задачи | Формы и методы работы |
|-------------------------|---|---|--|
| Вторая младшая группа | «Уголок леса», «Огород», «Елочка - зеленая иголочка», «Птичий двор», «Тропа здоровья», «Русская березка», «В гостях у мухи Цокотухи». | Знакомить с окружающей природой, воспитывать положительное отношение к ней, к разным видам труда. | Экологические беседы, наблюдения, трудовые поручения, сенсорное обследование объектов, экологические игры. |
| Средняя группа | Добавляются: «Пруд», «Разноцветная поляна». | Показывать взаимосвязь явлений в природе, расширять знания и представления детей; упражнять в правилах поведения в природе. | Наблюдения, экологические занятия – исследования; труд в природе; сенсорное обследование объектов; экологические игры. |
| Старшая группа | Добавляются: «Сиреневая аллея», «Липовая Аллея», «Зеленая аптека», «Метеостанция». | Учить проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; расширять знания и представления детей о многообразии родной природы; укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. | Занятия – исследования, сенсорное обследование объектов, экологические акции, сбор природного материала, труд в природе. |
| Подготовительная группа | Добавляется: «Альпийская горка» | Учить проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; | Занятия – исследования, сенсорное обследование объектов, труд в природе, экологические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | учить устанавли- вать причинно- следственные свя- зи между природ- ными явлениями; обобщать и си- стематизировать полученные зна- ния о природе; воспитывать пра- вила поведения в природе. | акции, сбор при- родного матери- ала. |
|--|--|--|---|

Формы работы с участниками образовательных отношений

| С педагогами | С дошкольниками | С родителями |
|--|--|---|
| Индивидуальные и групповые консультации; семинары-практикумы; педагогические советы; мастер-классы; выпуск экологических буклетов; методические объединения. | Экологические занятия - наблюдения; опытно-экспериментальная деятельность; природоохранные акции; проведение экологиче-ских викторин, праздни-ков; экологические выставки организация конкурсов; рисование рекламных плакатов; выпуск экологической газеты; экологический театр. | Консультации; Викторины; папки-передвижки; конкурсы; выставки; экологические праздни-ки; природоохранные ак-ции; экологический театр. |

Методы, направленные на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста

Наблюдение – метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. Организация длительных наблюдений (циклов) – это условие доско-нального познания взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их морфофункциональной приспособленности. Наблюдение – это главный спо-соб формирования у дошкольников конкретных (сенсорных) представлений о природе, основа образного мышления. Представления, полученные посред-ством наблюдения, становятся содержательной основой многих видов дет-ской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, экспериментальной.

Словесно-литературный метод. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность.

Монолог: из рассказа воспитателя, во время чтения книг дети получают новые знания об окружающей нас природе.

Диалог (разговор, обсуждение) используется как наиболее личностный способ взаимодействия взрослого с ребенком, в ходе которого происходит постоянное обогащение и уточнение конкретных представлений о природе и деятельности людей в ней. Беседы с детьми помогают дошкольникам выйти на новый уровень, способствующий установлению причинно-следственных связей, пониманию явлений природы. Это начало формирования экологического мышления, экологического сознания.

Моделирование занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, восприятие произведений искусства, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы - позволяет уточнить, закрепить и расширить представления детей о природе. Метод наглядно доказывает: природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название станции | Задачи | Объекты наблюдения | Деятельность детей |
|--|--|---|---|
| <p>«Уголок леса»</p>  | Закреплять названия хвойных и лиственных деревьев; учить сравнивать растения по внешним признакам; знакомить с животными леса. | Береза; рябина; ель; сосна; осина, животные леса (белка, еж). | Наблюдение за деревьями, животными. Сбор природного материала, кормление животных. |
| <p>«Огород»</p>  | Знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними. | Огородные грядки; семена, рассада, плоды овощных культур. | Наблюдение за ростом овощных культур, посадка растений, полив, прополка, сбор урожая. |
| <p>«Разноцветная поляна»</p> | Дать элементарные знания о цветах, и | Многолетние и однолетние Цветы. | Наблюдение и уход за цветами. Сбор семян. |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | <p>уходе за ними.</p> | | |
| <p>«Елочка, зеленая иголочка»</p>  | <p>Закреплять название и внешние признаки ели.</p> | <p>Ели различной высоты.</p> | <p>Наблюдение, сбор шишек.</p> |
| <p>«Альпийская горка»</p>  | <p>Формировать представления об «альпийской горке»; знакомить с составляющими частями «альпийской горки».</p> | <p>«Альпийская горка» (цветущие и вьющиеся растения, камни разных размеров).</p> | <p>Наблюдение и уход за растениями, сбор семян.</p> |
| <p>«Сиреневая аллея»</p>  | <p>Закреплять название кустарника, его внешние признаки.</p> | <p>Кусты сирени.</p> | <p>Наблюдение, уход, сбор семян для подкормки птиц.</p> |
| <p>«Зеленая аптека»</p>  | <p>Расширять знания детей о лекарственных растениях.</p> | <p>Мята, подорожник, мать-и-мачеха, календула, ромашка, крапива, тысячелистник.</p> | <p>Уход за растениями, сбор лекарственных растений для оздоровительных мероприятий в холодное время года.</p> |
| <p>«Птичий двор»</p> | <p>Расширять знания детей о</p> | <p>Кормушки, гнезда для</p> | <p>Наблюдение за птицами, корм-</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
|  | птицах. | птиц, птицы. | ление. |
| «Липовая аллея» | Закреплять название дерева «липа», уточнять его внешние признаки. | Липа, липовый цвет. | Наблюдение, сбор липового цвета для оздоровительных мероприятий. |
| «Русская березка»  | Закреплять название дерева, его строение, внешние признаки. | Береза, лишайники на стволах, береста, сережки. | Наблюдение, сбор березовых почек, бересты для поделок. |
| «В гостях у мухи Цокотухи»  | Расширять знания о насекомых, и их роли в жизни леса. | Насекомые (муравьи, бабочки, божьи коровки, комары). | Наблюдение за поведением насекомых. |
| Метеостанция  | Наблюдать за явлениями в неживой природе (осадки, направление и сила ветра, температура воздуха). | Неживая природа. | Наблюдение, исследовательская деятельность по определению погоды. |
| «Тропа здоровья» | Формирование здорового образа жизни, за- | Галька, песок, стружка, шишки, мо- | Ходьба босиком по гальке, песку, стружке, шиш- |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | <p>каливание.</p> | <p>стик, трава.</p> | <p>кам, мостику, траве); солярий (принятие солнечных и воздушных ванн).</p> |
| <p>«Пруд»</p>  | <p>Расширять и закреплять знания детей об обитателях пруда.</p> | <p>Рыбы, лягушки, насекомые, водные растения.</p> | <p>Наблюдения, уход.</p> |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования Стандарта к результатам освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В процессе общения с природой и в познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется любознательность, эмоциональная отзывчивость, инициатива и самостоятельность, положительное отношение к природе, появляется желание беречь и защищать ее, улучшается физическое и психическое состояние здоровья.

Детям предоставляется дополнительная возможность приобщения к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира, повышается уровень экологических знаний.

Они учатся:

- видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений;
- участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости;
- понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, - словом развивает познавательные способности.

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что гарантирует успешное обучение в школе.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н.Е. ,О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников М.- 2012.-80 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг.- М.: Просвещение .: ил.- (Библиотека воспитателя детского сада), 2008.- 128с.
3. Виноградова, Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 1982. – 111 с.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – с.23.
5. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005.-96 с

-
6. Елкина, Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль «Академия Развития», 2006.-220с.
 7. Захлебный А. Н. На экологической тропе М.: Знание, 1986.
 8. Зверев Н. А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996-123с.
 9. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9
 10. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
 11. Коломина, Н.В. Занятия по экологии в детском саду. М.: ТЦ Сфера,- 2010.-144с.
 12. Лувич М. В. «Детям о природе» М.-1989.
 13. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.
 14. Николаевой, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез,2002.-128с.
 15. Нищева, Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно научных представлений в разных возрастных группах.- Санкт-Петербург «Детство-пресс» - 2012 .-144 с.
 16. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой- М.: Просвещение, 1991. - 240 с.
 17. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте, М.:ИЦ Академия, 2010, с 208.
 18. Смирнов, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду М.:СОЮЗ, 2010.- с.208.
 19. Шишкина, В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу М.- 2003.- 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к части, формируемой участниками
образовательных отношений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 488

ИНСТРУКЦИЯ
по организации охраны жизни и здоровья детей
на
«Экологической тропе»

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на «Экологическую тропу»

2.1. Заместитель заведующего по АХР обязан:

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе".

2.1.3. Менять воду в водоемах.

2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на «Экологической тропе».

3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

3.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на «Экологической тропе», исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по «тропе здоровья» (траве, песку, гравию...) разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Метеостанция в ДОУ

В пункте 3.3.1. ФГОС ДО говорится, что «развивающая предметно-пространственная среда» должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы».

Любознательность современных детей заставляет воспитателей постоянно искать новые методы и формы работы для получения естественнонаучных знаний. Основная образовательная программа ДОУ с учетом ФГОС ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в ДОУ оборудована метеорологическая площадка. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на

наблюдениях и экспериментах.

Метеостанция в ДОУ

Детская метеостанция выполнена компактно и позволяет дошкольникам в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменениями параметров погоды.

Цель: Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

Задачи:

- обеспечение условий для проведения детьми исследований;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
- получение естественнонаучных знаний.

На участке разместились специальное оборудование детской метеостанции; обеспечивается свободный доступ детей к оборудованию:

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Термометр - для измерения температуры воздуха, воды, почвы.

Флюгер - прибор для определения направления ветра.

Анемометр - прибор для измерения скорости ветра.

Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Компас – прибор для определения сторон света;

Солнечные часы - для определения времени по солнцу.

План работы на метеостанции

| № п/п | Название мероприятия | Задачи мероприятия | Форма проведения | Используемое оборудование и материалы |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Знакомство с площадкой метеостанции | Познакомить детей с назначением метеорологической станции | Экскурсия | метеобудка, флюгер, солнечные часы, дождемер, ветровики. |
| 2 | Знакомство с метеобудкой и | Познакомить детей с назначением метео- | Совместное обследование | Термометр, схема-график |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | ее содержи- мым. | рологической будки, строением термо- метра и упражнять детей в снятии пока- заний температуры воздуха. | метеобудки. снятие показан- ний термомет- ра. | для фиксации результатов. |
| 3 | Знакомство с водным и поч- венным термо- метром. | Дать понять детям, что объекты неживой природы (воздух, во- да, почва) имеют свою температуру, как и человек. | Сравнительные наблюдения и практическое снятие показан- ний. | Термометры воздуха, поч- вы и воды, схема для фиксации ре- зультатов. |
| 4 | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить детей с прибором для опре- деления скорости ветра – анемомет- ром. | Совместная работа по из- мерению ско- рости ветра. | Анемометр, схема для фиксации ре- зультатов |
| 5 | Какой бывает ветер? | Разнообразить зна- ния детей о видах ветра по его силе (спокойный, умерен- ный, безветрие- штиль, сильный, по- рывистый, ураган, смерч). | Беседа, наблю- дение за вет- ром и измере- ние иго скоро- сти. | Анемометр, султанчики, вертушка, целлофановый пакет, карточ- ки с изобра- жением ветра во время гро- зы, урагана, смерча. |
| 6 | Знакомство с | Познакомить детей | Совместная | Компас. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | компасом. | со строением компаса, его магнитными свойствами; Упражняться в определении сторон света. | деятельность по обследованию компаса. | |
| 7 | Части света и солнце. | Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу. | Задание для совместного проведения с родителями утром и вечером. | Компас, графическое изображение. |
| 8 | Откуда дует ветер? | Учить определять направление ветра и выражать это в речи. | Совместная практическая деятельность. | Запись в дневниках наблюдений |
| 9 | Что такое осадки и с помощью чего их измерить? | Что такое осадки? Познакомить с дождемером. | Совместное изготовление дождемера из подручного материала. | Пластиковые бутылки и воронка, маркеры, скотч. |
| 10 | Рассматривание облаков. | Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми | Наблюдение за формой и движением обла- | Карточки с изображением разнообразных |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | облаками, перистокучевыми. | ков. | облаков. |
| 11 | Знакомство с песочными часами. | Учить определять время с помощью песочных часов. | Наблюдение за тенью определять время. | Песочные часы. |

Методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста.

Воспитателю необходимо привлечь детское внимание к явлениям неживой природы (состоянию неба и солнца, влажности воздуха, направлению и силе ветра и т.д.), пробудить интерес к познавательно - исследовательской деятельности, активизировать детское мышление, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

Начинать со знакомства с метеорологической будки и термометра в ней. Для чего этот «дом»? Почему он из дощечек? Почему у него ступеньки? Зачем дверца? И т.д. На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи. Из чего сделана будка? Почему доски не примыкают друг к другу? Почему они расположены наклонно вниз? Что может проникнуть внутрь будки? Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха.

Через некоторое время в метеобудке «найти» дополнительный термометр и задать вопрос: для чего он здесь? Что им можно измерить кроме температуры воздуха? Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воды (емкость с водой вынести на улицу и вкапать). Вновь через несколько дней в будке появляется дополнительный термометр. Думаем, температуру чего мы можем измерить этим термометром? Дети дают

разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку. Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее. Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.

Таким образом, постоянно поддерживать интерес детей к новым знаниям и знакомству с оборудованием, закрепляя уже имеющиеся навыки в определении погодных показаний.

Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в схемах, помещенных в уголках природы и погоды в группах. Работа со схемами включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень). Содержание итоговых заданий может быть разным – это зависит от проходимой темы или цели дальнейшей работы

- подсчитать, каких дней зимой было больше: ясных, с осадками или ветреных;
- с какого числа по погодному календарю наступила зима.
- когда была первая оттепель? и т.д.

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции.

Знакомя с приборами, помогающими определить погоду, параллельно дать детям знания о народных приметах, постараться их увидеть и, при удобном случае, проверить в действии. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Учить, по приметам делать предсказания погоды и проверять по приборам.

В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование художественного слова о явлениях неживой природы, составление загадок, применение народных примет.

Приметы

Паучок, паучок, ты плетешь свою сеть? Будет ли солнышко греть?

Паучок плетет сеть целый день — и негде нам найти даже тень.

Ласточки летают низко — дождик близко, близко, близко.

Ласточки летают высоко — значит, дождик далеко.

Муравьи засуетились, прячутся в дома — не ходите сегодня гулять без зонта.

Листочки клевер прижимает — нас о дожде предупреждает.

Кислица загрустила — о дождике заговорила.

Елка ветки опускает — о дожде предупреждает.

Паучок сеть плетет — значит, на улице солнце печет.

Воробьи решили искупаться — знать, дождя нам. надо опасаться.

Собака по земле катается — значит, дождик ожидается.

Одуванчик не сдувается — скоро дождик ожидается.

Прыгает лягушка по земле - значит, будет дождик на дворе.

Клевер наклоняется - дождик начинается.

Одуванчик шар сжимает - дождик капать начинает.

Цветы мать-и-мачехи закрываются - скоро дождик ожидается.

Цветы пахнут сильнее — на небе тучи чернее.

Дым кверху поднимается — значит, мороз ожидается.

Дым стелется по земле — будет тепло на дворе.

Ясное небо — будет морозно.

Ярко звезды искрятся — мороз ожидается.

Воробьям холодно — к вечеру морозно.

Дым столбом — мороз за окном.

Небо вызвездило — ночью подморозило.

Дым столбом, на небе звезды — значит, близятся морозы.

| Кто? Что? | Что делает? | Изменение погоды |
|------------------|--------------------|-------------------------|
| Одуванчик | Шар сжимает | К дождю |
| Клевер | Листики прижал | К дождю |
| Муравьи | Прячутся в дома | К дождю |
| Воробьи | В пыли купаются | К дождю |
| Паучок | Плетет сеть | К теплу |
| Ласточки | Летают низко | К дождю |
| Елки | Опустили ветки | К дождю |
| Лягушки | Прыгают по земле | К дождю |
| Дым и трубы | Кверху | К морозу |
| Небо | ясное | К морозу |

Принцип интеграции.

Работа, проводимая на метеостанции, позволяет с первых ступеней обучения вводить ребенка в увлекательный мир «исследователя», предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во многих взаимодополняющих образовательных областях.

«Познавательное развитие» – получение детьми конкретных естественно-научных знаний, расширение кругозора, целостного представления о науке метеорологии, установление причинно-следственных связей между температурой воздуха и одеждой человека.

«Социально-коммуникативное развитие»– развитие свободного общения с детьми в процессе формирования естественнонаучных знаний. Договори-

ваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать. Организовывать и проводить с/ролевые игры «Прогноз погоды на завтра» др.;

«Художественно–эстетическое развитие»– побуждение детских фантазий при рассматривании облаков разной формы. Сочинение мини-рассказов.

В работе со старшими дошкольниками на метеостанции широко используется метод проектов. Для детей проект – это увлекательная игра в «метеорологов», «учёных», «исследователей». Играя, дети с полной серьёзностью относятся к тому, что их деятельность нужна всем присутствующим в детском саду. Ведь «юным метеорологам» после проведённых метеонаблюдений необходимо посоветовать детям и взрослым: как одеться на прогулку; можно ли высаживать растения в открытый грунт (посадка зависит от температуры почвы); поливать растения или можно обойтись рыхлением почвы вокруг них и др.. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Для взрослых участников проекта (педагогов, родителей) – это новые интересные формы взаимодействия с детьми.

Ожидаемые результаты

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. Благодаря организованной работе на метеостанции у детей формируются такие понятия как «взаимодействие живой и неживой природы», «взаимодействие организма со средой».

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что гарантирует успешное обучение в школе.

