

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 488 комбинированного вида»



Программа развития
*муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 488
комбинированного вида»
на 2019 /2024 годы*

**«Единое образовательное пространство в ДОУ
как условие успешной социализации ребенка
в обществе»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 2 от «04» октября 2018 г.

г. Новосибирск – 2018 год

1. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы)

1	Наименование Программы	Программа развития МКДОУ д/с № 488 «Единое образовательное пространство в ДОУ как условие социализации ребенка в обществе»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);

		<ul style="list-style-type: none"> – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); - Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения: мэрия города Новосибирска, Совет учреждения МКДОУ д/с № 488
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 488; творческая группа ДОУ; узкие специалисты.
5.	Цель Программы	Создание и обеспечение условий, для повышения доступности качественного образования детей дошкольного возраста, соответствующего современным требованиям общества.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрять современные технологии в практику педагогического процесса, обеспечивая каждому ребенку равные стартовые возможности. - Создавать центры помощи семье, разработать комплекс дополнительных образовательных услуг. - Усовершенствовать работу родительского комитета привлекая его к участию в структуре управления ДОУ; - Обогащать и совершенствовать предметно-

		образовательную среду, которая формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников; -Расширять социальное взаимодействие с общественными структурами;
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2019-2024гг Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы 2019-2020гг)). Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы 2020-2023) Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении 2023-2024гг)
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития; ежегодный отчет об исполнении Программы на итоговом педагогическом совете, общем родительском собрании.

Программа развития МКДОУ д/с №488 является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем. Предпосылками к созданию программы развития на период 2019 -2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, ФГОС дошкольного образования. Целевые установки,

обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Детский сад находится в развивающемся городе, в микрорайоне, где расположено учреждение, дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ СОШ № 102, а так же с учреждениями дополнительного образования.

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №488 комбинированного вида» основан в октябре 1988 года. До 1997 года находился в ведомстве Президиума СОРАМН. На основании распоряжения Госимущества № 773-р от 16.10.97 был передан в ведомство РУО Советского района. Это типовое двухэтажное здание с бассейном. Детский сад расположен по адресу: 630060, г. Новосибирск –60, улица Экваторная, 20.

Материально-техническая база МКДОУ д/с № 488

В детском саду имеется:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- логопедический кабинет
- методический кабинет
- бассейн
- кабинет заведующей
- медицинский кабинет
- кабинет для бухгалтеров
- Кабинет Зам по АХЧ
- 14 групповых комнат с отдельными спальнями.

В настоящее время в ДОУ функционирует 14 групп:

3 группы - 1 младшая группа возраста (от 2 до 3 л.);

3 группы - 2 младшая группа (от 3л. до 4л.);

2 группы - среднего возраста (от 4л. до 5л.);

2 группы - старшего возраста (от 5л. до 6 л.);

2 группа - подготовительного возраста (от бл. до 7 л.)

2 логопедические группы (старшего (5-6 лет) и подготовительного возраста (от бл. до 7 л.)).

Всего детский сад посещает 290 воспитанников.

На территории детского сада расположены игровые площадки для детей разного возраста. На них размещено оборудование, необходимое для осуществления полноценного отдыха и развития детей: малые формы, песочницы, веранды с теньевыми навесами. Имеется огород, аптека, разбиты цветники для выращивания и ухода за растениями.

Имеется спортивная площадка с соответствующим спортивно-игровым оборудованием.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической, энциклопедической и научно-популярной литературы, пособий, наглядного материала в соответствии с рекомендациями программы. Материально-техническая база ДОО позволяет проводить коррекционно - педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения речи.

В логопедическом кабинете имеется специальная литература по коррекции речи, пособия, наглядный материал, подбор картин по лексическим темам, игры развивающего характера и для развития мелкой моторики рук. Кабинет оборудован удобной мебелью для разных видов деятельности с детьми (центр песка и воды, сенсорная зона, учебная зона для проведения подгрупповых занятий, отведено место для индивидуальной работы логопеда с детьми и т.д.)

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров. Рядом с детским садом - МБОУ СОШ № 102, Детская школа искусств № 21, районная библиотека им. С.Т. Аксакова, ЦДО «Рассвет», ЦБС РАН (ботанический сад), Станция Юных натуралистов.

МКДОУ Д/С № 488 находится недалеко от автомагистрали, железнодорожной линии и окружено с одной стороны многоэтажными жилыми домами, а с другой лесной зоной, недалеко от детского сада протекает река. Все это способствует успешной социализации ребенка в обществе.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.

3.1. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Проблема поиска путей, обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Необходимость разработки данной программы обусловлена рядом причин: становится актуальным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. В последние годы актуальный характер приобрела проблема качества дошкольного образования. Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МКДОУ д/с № 488 разработана «Программа развития». Данная программа составлена с учетом основных направлений развития общего образования, которые отражены в проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

Переход на новые образовательные стандарты.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

1. Совершенствование потенциала педагогических кадров.
2. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Система работы в детском саду ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Конкурентные преимущества МКДОУ д/с № 488:

- В образовательный процесс внедряется инновационная технология

- «Метод проектов»;
- Действует консультационный пункт коррекционной помощи (консультации учителя-логопеда);
- Проводятся выездные экскурсии для старших дошкольников;
- Функционирует физкультурный зал, оснащенный по современным требованиям, бассейн, фитобар;

Уникальности и конкурентному преимуществу ДОУ способствуют:

- Социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ.
- Стабильное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня.

Международный заочный конкурс «Факел» -золотая медаль.

Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» - золотая медаль, диплом победителя, сертификат победителя.

Районный конкурс «Территория детства»- победители.

Всероссийский конкурс «Росточек»: мир спасут дети» - серебряная медаль.

Районный конкурс педагогических проектов «Мой Новосибирск – моя Родина» - почетная грамота за достойное участие в конкурсе.

Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» - золотая медаль.

Интернет - конкурс педагогического творчества – Заведующий д/с Стебайло А.А. награждена благодарственным письмом за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных учреждений, использующих информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Общероссийский интернет- конкурс «Магистр» Выдан сертификат администрации ДОУ за активное участие педагогов ДОУ в общероссийских конкурсах центра «Магистр»;

Всероссийский интеллектуальный конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» - Благодарственным письмом награждена Пупатенко И.А. за педагогическое сопровождение участников конкурса.

Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» - МКДОУ д/с № 488 награжден дипломом за высокий уровень представленных художественных работ.

Всероссийский конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» – МКДОУ д/с № 488 награжден благодарственным письмом за помощь в проведении 1-го международного конкурса социально- значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной».

Областной конкурс «Экобэби» - Номинация: «Ландшафтный дизайн» - диплом второй степени

159 детей приняли участие в конкурсном движении различного уровня.

3.3 Анализ образовательного процесса.

Квалификационные характеристики специалистов

В МКДОУ № 488 работает 31 педагог из них 26 воспитателей.

Высшее/ педагогическое	Средне - специальное/ педагогическое
22/22	9/9

Наличие квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие заним. должности	Без категории
8	15	5	3

По стажу работы

От 1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2	6	9	-	14

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в детском саду.

В детском саду функционирует 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи, где кроме ООП МКДОУ д/с №488 реализуется АООП для детей с нарушением речи.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям развития: речевая, познавательная, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическая.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам детского сада оказываются бесплатные образовательные услуги (кружки). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая образовательная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что:

- родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 90% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 30% из них готовы их оплачивать;

- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Проблема:

Уровень квалификации 25% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольной организации.

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,

- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в детском саду.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ семей воспитанников:

Из общего состава родителей (290 детей):

Живут в полной семье – 164 ребенка;

Живут в неполной семье – 106 детей;

С 1 ребенком - 138 семей

С 2 детьми - 68 семей

С 3 и более детьми - 14 семей

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

рабочие - 19 %

служащие - 74%

предприниматели - (3 %)

безработные - (4 %)

По образовательному уровню:

высшее - 25%

н/высшее - 19%

среднее специальное - 46%

среднее - 10%

Изучение семьи как участника образовательного процесса определялось характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показали, что лишь 33 % родителей активно участвуют в массовых мероприятиях и различных конкурсах, проводимых в ДОО из-за занятости на работе и неопытности молодых родителей (23% семей).

Проблема:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Дошкольное учреждение посещают дети, принадлежащие к разным социальным группам. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к получению ребёнком хорошего образования. Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на развитие компетентности родителей в вопросах воспитания детей (незнание психологических и возрастных особенностей детей, проявление завышенных требований к ребёнку), успешной социализации ребёнка в обществе.

Перспективы развития:

В ДОО по работе с семьями воспитанников необходимо осуществлять конструктивное сотрудничество, расширять спектр форм взаимодействия, повышать компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованность в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для развития личности ребёнка.

Необходимо создать центр помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах, пропаганды здорового образа жизни (дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы);
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, повышения инициативности и заинтересованности, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений (совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции, совместные творческие выставки, фотовыставки и т.д.)

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в ДООУ была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников детского сада (взаимодействие на договорной основе с Поликлиникой № 14,), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация)

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Санпросвет работа с сотрудниками (в рамках общих собраний, санминимума, просвещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса.

Проблема:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные

функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной и высокой степени ориентирован на выполнение производственных задач и развития отношений.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения) управления.

Проблема:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления детского сада мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона (ТОС).

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 87%. Основу педагогического и

персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и на городском уровне.

В дошкольной организации есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 80 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблема:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отсутствие молодых специалистов с высшим педагогическим образованием. В настоящее время существует проблема в недостатке молодых инициативных педагогических кадров и как следствие – нарушение преемственности между поколениями педагогов.

3.4. Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности, являются необходимым условием для успешного развития ДООУ.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, вебинарах, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. Все педагоги имеют курсовую подготовку (в соответствии с ФГОС ДО), повышают свой профессиональный уровень на курсах НИПКипРО, ГЦРО. У педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Образовательная деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Реализация приоритетного художественно-эстетического направления осуществляется в организации разнообразных видов детской деятельности художественно-эстетического цикла по музыкальному и художественно творческому развитию детей, созданию мини-музеев в группах и холле ДОО. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОО, осуществляются в рамках основной воспитательно-образовательной деятельности. Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- театральная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- подвижные и спортивные игры;
- логоритмика;

Мини – музеи способствуют решению проблемы обогащения воспитательно-образовательного пространства новыми формами. Создание мини-музеев в детском саду направлены на развитие проектно-исследовательских умений и навыков и умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая призвана обеспечить комфортные условия для изучения природы родного края. Экскурсии по экологической тропе формируют у детей навыки поведения в природе.

В дальнейшем для улучшения финансово-материального положения ДОО планируется организация дополнительных образовательных услуг на платной основе с учетом социального заказа родителей воспитанников.

4. Концептуальные положения Программы.

Государственной Концепции дошкольного воспитания определен личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка дошкольного возраста, раскрытие его способностей и его самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности.

Миссия детского сада: Объединение усилий ДООУ и семьи в создании благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства для успешной социализации в обществе и интеграции в общеобразовательную школу.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ должен основываться на следующих аспектах:

1. Овладение способами игровой и учебной деятельности, общения.
2. Усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
3. Приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Формирование навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.

Модель выпускника ДООУ:

это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника.

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- сформированность предпосылок к учебной деятельности.

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;

- креативность.

Модель педагога ДОУ:

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога.

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программы ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие в конкурсах различного уровня.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.

Стратегическая цель программы создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.

Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование сильных сторон ДОУ:

- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный творческий педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ;

- Активное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня ;
- Социальное окружение ДОУ;

Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса .

Стратегические задачи программы

Создание единого образовательного пространства.

Освоение новых форм работы с родителями.

Модернизация методической службы.

Совершенствование проектной культуры.

Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.

Модернизация системы здоровьесбережения.

Модернизация системы мониторинга.

Создание правового образовательного пространства в ДОУ.

Создание системы преемственности ДОУ и школы,

Социальное партнерство с образовательными и культурными организациями на договорной основе.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОУ.

- Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

- Повышение качества коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).
- Распространение передового педагогического опыта.
- Рекламная деятельность.
- Создание и поддержание положительного имиджа ДООУ.
- Информация о ДООУ в сети Интернет.
- Создание в ДООУ экспериментальной площадки ВУЗа.

Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДООУ.

- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
- Эффективное использование материальных ресурсов ДООУ.
- Привлечение финансовых средств на добровольной основе (спонсорская помощь) «Родительский комитет детского сада № 488».

Образовательная стратегия, направленная на разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника.

- Реализация в системе и последовательности ООП ДООУ оригинальных авторских технологий педагогов ДООУ.
- Совершенствование предметно-пространственной образовательной среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДООУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения ООП ДООУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Работа с одаренными детьми.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- Сотрудничество ДООУ с другими учебными, научными, медицинскими, общественными учреждениями и организациями.
- Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
- Функционирование ДООУ в виде экспериментальной площадки.
- Мониторинг динамики развития ДООУ и внесение необходимых изменений в образовательную программу.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

Обновленная общая структура детского сада

Образование в ДООУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция образовательных областей в разных видах детской деятельности).

Обучение и воспитание – не цель деятельности ДООУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект - субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством ДООУ: маркетинг – планирование – проектирование – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в ДООУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Система работы с одаренными детьми: выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований – индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДООУ – кружковая и студийная работа в ДООУ – участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

Дополнительные услуги.

1. Консультативный центр для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием;

2. Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДООУ по всем направлениям развития ребенка:

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- обновление управляющей системы;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех субъектов пространства развития ДООУ: педагогов, детей, родителей.

**Этапы построения новой модели образовательного процесса
и обновления управляющей системы ДООУ**

I этап (2019 – 2020 г.г.):

1. Изучение литературы по управлению ДООУ, повышению его эффективности.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы по ФГОС ДО.
3. Усиление роли Управляющего совета ДООУ.
4. Усиление кадрового обеспечения ДООУ.
5. Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.
6. Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДООУ.
7. Активное взаимодействие с социумом.
8. Взаимодействие с НИПКиПРО, НГПУ.
9. Создание центра помощи семье.
10. Создание системы мониторинга качества образования, анализа образовательной деятельности ДООУ, образовательного заказа.

II этап (2021 – 2022 г.г.):

1. Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
2. Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
3. Создание эффективной работы с одаренными детьми.
4. Использование новых форм работы с родителями.
5. Расширение образовательного пространства с помощью организации кружков и работы мини-музеев.

III этап (2023 – 2024 г.г.):

1. Внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
2. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.
3. Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности ДОУ.
5. Создание условий для работы психологической службы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Виды деятельности, содержание работы	сроки	ответственные
	<p>Управление ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по управлению ДОУ, повышению его эффективности. 2. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов; - выработка критериев стимулирования, механизма распределения стимулирующего фонда; - совершенствование системы работы по распределению стимулирующего фонда. 3. Обобщение и презентация опыта работы ДОУ по эстетическому воспитанию на УчСиб; 4. Контроль за обновлением сайта ДОУ в Интернете. 5. Разработка, внедрение и совершенствование системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий. 6. Разработать новые критерии показателей качества реализации дополнительного образования. 7. Взаимодействие с НИПКиПРО, НГПУ, культурными учреждениями города. 8. Укрепление материально-технической базы ДОУ. 9. Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 10. Совершенствование модели управления качеством ДОУ. 11. Расширение функций органов 	2019- 2020 уч.год	Заведующий, старший воспитатель

	<p>самоуправления: педагогического совета, Совета учреждения.</p> <p>12. Разработка новых форм по мотивации педагогов на инновационную деятельность.</p> <p>13. Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДООУ.</p> <p>14. Разработка договора со спонсорами об оказании материальной помощи ДООУ.</p> <p>15. Подготовка бизнес-плана для организации дополнительных образовательных услуг: определение путей, способов и форм взаимодействия</p>		
	<p>Программно-методическое обеспечение</p> <p>1. Приобретение, изучение и использование в работе педагогов ДООУ современной методической литературы.</p> <p>2. Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Создание методического пособия «Наблюдения на экологической тропе».</p> <p>4. Систематизация материала по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Совершенствование перспективно-тематического планирования по разделу «Эстетическое воспитание дошкольников»</p>	<p>2019-2024уч. год</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Коррекционно-педагогическая деятельность</p> <p>Разработка и реализация авторского проекта, составление методического пособия «Взаимодействия между воспитателями и учителем-логопедом в работе по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста». Разработать маршруты индивидуального развития детей.</p>	<p>2019-2024 уч год</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели логопедических групп</p>
	<p>Здоровьесбережение в ДООУ</p> <p>1. Создание и реализация оздоровительной программы ДООУ «Здоровый ребенок».</p> <p>2. Активизация использования спортивных праздников, туристических походов «Папа,</p>	<p>2019-</p>	<p>старший воспитатель, медсестра поликлиники №14,</p>

	<p>мама, я - спортивная семья»</p> <p>3. Организация работы кружка подвижных и спортивных игр «Поиграй-ка!», «Скок-поскок».</p> <p>4. Модернизация спортивной площадки в ДОУ.</p> <p>5. Проведение «Дня здоровья» с родителями.</p>	<p>2024 Уч. год</p>	<p>инструктор по физ. воспитанию, инструктор по плаванию</p>
	<p><i>Взаимодействие с родителями</i></p> <p>1. Использование нетрадиционных форм работы с родителями; применение метода педагогического проектирования (проекты «Родительская почта», «Давайте познакомимся!», «Должны – обязаны», «Встречи с интересными людьми» и т.п.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>3. Усовершенствование работы по взаимодействию ДОУ с родительскими комитетами групп и общего родительского совета детского сада.</p> <p>4. Издание для родителей периодического печатного ДОУ «В гостях у «Лебедушка».</p> <p>5. Расширение возможности посещения «Центра консультативной помощи» детям, не охваченных дошкольным образованием, нуждающихся в ДОУ.</p> <p>6. Создание центра помощи семье.</p> <p>7. Участие родителей в материальном обеспечении образовательного процесса.</p> <p>8. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.</p>	<p>2019- 2024 уч год</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты</p>
	<p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Умелые ручки» • Театральная студия «Золотой ключик» • Кружок «Веселые голоса» • Кружок «Мастерская маленьких художников» <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «У истоков доброты» • Кружок «Пишичитай - ка» • Кружок «Юный исследователь» • Кружок «Почемучка» 	<p>2019- 2024 Уч.год</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Скок поскок» • Кружок «Ритмическая мозаика» • «Поиграй-ка» <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселая веревочка» • «Речецветик» 		
	<p>Создание традиций в коллективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наставничество 2. Творческие конкурсы 3. Творческие объединения 	2019-2024 уч. год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
	<p>Информационно-методические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переподготовка кадров 2. Семинары-практикумы 3. Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня. 4. Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов 	2019-2024 Уч. год	Заведующий, старший воспитатель
	<p>Взаимодействие с социумом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выездные экскурсии 2. Встречи с интересными людьми 	2019-2024 Уч. год	старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ.

- ✓ Единое образовательное пространство ДОУ с системой мониторинга, который обеспечит: постоянное изучение образовательного заказа; изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов; оценку качества образования.
- ✓ Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
- ✓ Высокий уровень компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- ✓ Высокое качество коррекционной работы.
- ✓ Повышение уровня нравственно-патриотического воспитания детей в современных условиях.

- ✓ Информированность участников педагогического процесса по всем направлениям жизнедеятельности детского сада.
- ✓ Расширение возможностей взаимодействия детского сада со школой и другими образовательными учреждениями.
- ✓ Использование социально-педагогического проектирования как механизма привлечения дополнительных ресурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации

Программы

- ✓ обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ✓ соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ✓ наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- ✓ принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ✓ сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- ✓ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- ✓ Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.