

Принято на заседании
педагогического совета №1
от «30» августа 2023года

Утверждаю:
Заведующий



Оздоровительная программа «Будь здоров малыш»

Новосибирск 2023 год

Пояснительная записка.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье -это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Дошкольный возраст благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

В центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья и условия проживания в семье; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

В ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи».

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Устав МБДОУ д\с №488 утвержден приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска 22.11.2022;

-Программа развития детского сада согласована департаментом образования мэрии г. Новосибирска 18.10.2018;

-ОП ДО МБДОУ д\с №488 в соответствии с ФОП.

Программа разработана творческой группой педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, принята и утверждена МБДОУ д\с №488 самостоятельно.

Значимые характеристики

Основные участники реализации оздоровительной программы «Будь здоров малыш»: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, медицинские работники.

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», парциальная «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.

Технологий:

-Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;

-Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач: физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно- оздоровительного направления.

Цель программы

Программа «Будь здоров малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи

1. Воспитывать у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью. Расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.
2. Формировать и совершенствовать двигательную сферу ребёнка через рациональную организацию двигательной активности.
- 3.Развивать и стабилизировать эмоциональную сферу ребёнка как основу психического здоровья.
4. Развивать познавательный интерес к своему телу и его возможностям.

Основные принципы программы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- 4.**Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.

5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Условия реализации задач,

В детском саду имеется:

- физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарём.
- Бассейн с фитобаром.
- спортивная площадка для занятий на воздухе, оснащённая необходимым инвентарём и оборудованием.
- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами.
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр.
- в каждой возрастной группе уголки движения (спортивные уголки) для самостоятельной и совместной деятельности.
- территория детского сада оборудована малыми игровыми и спортивными формами для организации двигательной деятельности. Площадки озеленены, что даёт возможность для детского отдыха, организации поисковой и опытнической деятельности.
- наличие специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию.
- наличие кабинета психологической разгрузки, в каждой возрастной группе имеются уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Работа с детьми.

Педагогические наблюдения

Диагностика – комплекс мероприятий, определяющий исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, критерии здоровья, проблемы и потенциальные возможности детей.

Медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, дают рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы.

Воспитатели наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни и в игре.

Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

Система закаливания.

Комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня.
- правильная организация прогулки и её длительность.
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.
- облегчённая одежда для детей в детском саду.
- сон с доступом свежего воздуха в тёплое время года.
- гимнастика после сна.

- мытьё прохладной водой рук.
- полоскание рта водой комнатной температуры.
- ходьба по дорожкам «Здоровья».
- контрастное обливание ног (летом).
- хождение босиком (летом).

Организация рациональной двигательной активности

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий	Вариативность проведения
1.	Утренний приём на улице	Подвижные игры.
2	Утренняя гимнастика (ежедневно в зале или на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционный комплекс (типовой, сюжетный и др.) ➤ Подвижные игры ➤ Оздоровительные пробежки ➤ Эмоционально-стимулирующая
2.	Динамические паузы между НОД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Двигательные задания ➤ Развитие мелкой и общей моторики
3.	Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика ➤ Имитационные упражнения ➤ Общеразвивающие упражнения ➤ Дыхательные упражнения
4	Физкультурные занятия (2 занятия в неделю - в зале, 1 - на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционные ➤ Ритмическая пластика ➤ Тематические ➤ Интегрированные ➤ Игровые (подвижные игры, спортивные игры) ➤ Соревнования
5.	Подвижные игры и физические упражнения (на прогулке)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные упражнения и спортивные игры ➤ Упражнения для индивидуальной работы ➤ Подготовительные упражнения для новых, основных движений ➤ Катание на санках, скольжение.
6.	Коррекционная работа с детьми по развитию движений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения на формирование осанки и стопы ➤ Упражнения на развитие мелкой моторики ➤ Индивидуальные игры и упражнения
7	Упражнения после сна	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-профилактические упражнения

8.	Пальчиковая гимнастика.	➤ Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
9	Самостоятельная двигательная активность	➤ Самостоятельная двигательная деятельность
10	Физкультурные праздники, досуги	➤ Спортивные игры ➤ Игры-эстафеты ➤ Соревнования
11.	Логопедическая ритмика.	➤ Специальные коррекционные занятия
12.	Дни здоровья	➤ Тематические дни.

Условия организации оздоровительных режимов для детей.

1. Повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи, сон, общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.
2. Оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
3. Достаточный по продолжительности дневной сон детей. Длительность сна определяется индивидуальным проявлением структур головного мозга.
4. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются состояние периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.
5. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.
6. Присутствие в режиме дня элементов психо-эмоциональной разгрузки.
7. Вариативность режимов с учётом нестандартных ситуаций.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

1. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.
8. Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
9. Вести систематическую работу по ОБЖ.

Использование психологических и психопрофилактических средств и методов.

1. Общение.
2. Пространственно-педагогическая среда.

Принципы общения:

- выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых состояний у детей.
- сотрудничество с детьми и взаимопонимание.
- исключение неприязни к детям и своих отрицательных эмоций.
- игнорирование неудач.
- качественные объективные оценки.
- запрет на сравнение детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить в пример.
- использование форм невербальной поддержки.

- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребёнка.
- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДООУ в целом.
- использование психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, применение подвижных игр, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр.
- проведение эмоционально-стимулирующей гимнастики, специально организованных практических занятий, направленных на обучение детей основам коммуникации, обогащения эмоционального опыта ребёнка, смягчению и устранению эмоциональной неустойчивости, агрессивности, тревожности.

Требования, предъявляемые к развивающей среде ДООУ.

- соблюдение комфортности и безопасности.
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
- обеспечение возможности для исследовательской деятельности.
- создание развивающей предметно-пространственной среды, использование экспериментирования как одного из аспектов развития личности.
- наличие разнообразной предметной среды для развёртывания опытно-экспериментальной деятельности: мерные стаканы, нестандартные мерки, приборы, вода, глина, песок и т.д.

Коррекционно - педагогическая работа с детьми.

1. Коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта у детей: специально организованная образовательная деятельность, гимнастика артикуляционного аппарата, пальчиковые игры.
2. Специальная дефектологическая непосредственно организованная образовательная деятельность, направленная на развитие психической, физической, личностной сферы, а так же оздоровление всего организма ребёнка.

Оздоровительные мероприятия в летний период.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, при одностороннем проветривании, ходьба босиком.
- физкультурные занятия на воздухе.
- физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе.
- обливание ног водой, душ.
- интенсивное закаливание стоп.
- витаминизация.

Работа с педагогами.

1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.
- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДООУ.
- разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

3. Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья:

- оценка эффективности программы.

Работа с родителями

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы:

- Проведение родительских собраний, консультаций, круглых столов, семинаров.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Показ открытых занятий для родителей.
- Организация совместных дел.
- Наглядная агитация, анкетирование.

**Критерии оценки эффективности программы
«Будь здоров малыш»**

№	Критерии	ответственные
1.	Степень адаптации ребёнка в детском саду: -поведение, -настроение, -работоспособность, -характер засыпания и пробуждения, утомляемость, -аппетит, -поведение на НОД	воспитатели
2.	Пропуск одним ребёнком по болезни	воспитатели медсестра поликлиники №14
3.	Детская заболеваемость	медсестра поликлиники №14
4	Индекс здоровья	медсестра поликлиники №14
5.	Результат профилактических осмотров, антропометрия.	врач, медсестра поликлиники №14
6	Динамика распространённости хронических заболеваний.	врач, медсестра поликлиники №14
7.	Реализация на практике деятельности по развитию и укреплению здоровья, следование принципам здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, культуре здоровья.	воспитатели
8.	Уровневая оценка психофизического развития детей: -личностное развитие (контактность, статус в детском коллективе, выраженность эмоций). -развитие познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие. -кругозор. -двигательное развитие.	воспитатели

Обеспечение реализации основных направлений программы

Техническое и кадровое обеспечение		
1	Приобретение необходимого оборудования - спортивного (малые тренажёры, мячи, сухой бассейн) - мебели (стулья, шкафы для игрушек, синтезатор)	Заведующий Зам по АХЧ
2	Осуществление ремонта - коридоров - игровых площадок - спортивного, музыкального зала, бассейна - спортивной площадки	Заведующий Зам по АХЧ
3	Оборудование помещений - музыкального зала, спортивного зала, бассейна	Заведующий
4	Пополнение среды нестандартными пособиями - чудо-коврики - тренажёры	Заведующий
5	Введение дополнительных услуг - кружковая деятельность	Заведующий
6	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	Заведующий
Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение.		
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей.	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик .	Ст. воспитатель
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - ароматотерапия. - эмоционально-стимулирующая гимнастика. - спецзакаливание А. Уманской. - сказкотерапия.	Ст. воспитатель
4.	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней радости, каникул, гибкий график занятий и т.д.)	Заведующий Ст. воспитатель
5	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей. (Кодекс чести педагога)	Воспитатели.
6	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение новых эффективных моделей.	Воспитатели.
7	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск информационных листов, проведение цикла лекций, консультаций)	Воспитатели.
8	Осуществление тесного контакта с медико-психолого-педагогическими, социальными и культурными службами города. (Магистр, Мангуста, музеи, театры...)	Заведующий Ст. воспитатель
9	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	Ст. воспитатель

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Дети
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы

		- учёт индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей.	
2	Физические упражнения.	- утренняя гимнастика (коррекционно-оздоровительная, эмоционально-стимулирующая) - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание -мытьё рук - игры с водой -обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистого воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	- развлечения, праздники -игры-забавы - дни здоровья -каникулы	Все группы
6	Диетотерапия	- рациональное питание - учёт индивидуальной переносимости продуктов.	Все группы
7	Свето-и цветотерапия	- обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музыкотерапия	- музсопровождение режимных моментов - музоформление фона занятий - музтеатральная деятельность - хоровое пение	Все группы
9	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - коррекция поведения -интегративные технологии	Все группы
10	Спецзакаливание	-босохождение -игровой массаж -дыхательная гимнастика - обширное умывание	Все группы
11	Пропаганда ЗОЖ	- курс лекций и бесед - спецзанятия (ОБЖ)	Все группы

План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в ДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Утверждение плана работы по ОБЖ	сентябрь	
2.	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2.Выполнение инструкций по ТБ, правил и инструкций по ПБ. 3. Инструктаж по ОТ для персонала. (по плану.)	постоянно	Ст.воспитатель Зам по АХЧ
3.	<i>Организация предметно-развивающей среды в ДОУ:</i> 1. Контроль за санитарным состоянием помещений. 2. Контроль за состоянием спортивного оборудования в зале и на прогулочных площадках. 3. Техническая исправность оборудования. 4. Уровень освещения помещений. 5.Подбор и расстановка мебели.	постоянно	медсестра поликлиники №14 Ст.воспитатель Зам по АХЧ

	6.Соответствие развивающей среды возрасту детей.		
4.	<i>Медико-санитарное сопровождение образовательного процесса в ДОУ:</i> 1. Медицинский контроль за условиями воспитания и обучения, своевременное выявление нарушений здоровья воспитанников. 2. Соблюдение учебной нагрузки. 3. Выполнение закаливающих и оздоровительных мероприятий. 4.Контроль за организацией питания. 5.Контроль за соблюдением противэпидемиологического режима. 6. Соблюдение личной гигиены работниками ДОУ. Медосмотр сотрудников.	постоянно	медсестра поликлиники №14
5.	1.Разработка планов-конспектов по разделу ОБЖ. 2.Контроль в рамках недели безопасности: организация обучения детей правилам дорожного движения, правил ПБ, правил поведения.	согласно плану.	Ст.воспитатель, воспитатели
6.	<i>Работа с воспитанниками ДОУ:</i> 1.Проведение «Недели здоровья» 2. Курс специальных коррекционных занятий «Познай себя» 3.Выставки детских работ по тематике ОБЖ. 4.Выставки совместных работ и родителей по тематике ОБЖ.	согласно плану	Ст.воспитатель, воспитатели
7.	<i>Работа с родителями:</i> 1.Консультации. 2. Выпуск информационных бюллетеней. 3. Родительские консультационные дни.	согласно плану	Ст.воспитатель, воспитатели

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей и оздоровительной среды.

Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог:

- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее обследование.
- Работа с педагогами и родителями.

Медицинская сестра:

- Вакцинация, витаминизация,.
- Контроль за питанием.

Карта здоровья.

1. Ф.И. ребёнка
2. Дата рождения
3. Группа здоровья
4. Маркировка мебели
5. Антропометрические данные

Дата	Вес	Рост	Артериальное давление	Оценка физического развития

6.Хронические заболевания:

7.Противопоказания:

8.Рекомендации врача

Критерии оценки эффективности программы «Будь здоров малыш»

Критерии									
Медицинский					Психолого-педагогический				
Степень адаптации	Доля дней проведённых в группе по факту.	Пропуск дней одним ребёнком по болезни.	Индекс здоровья.	Результаты профилактических осмотров.	Динамика распространения хронических заболеваний	Познавательное развитие	Личностное развитие	Психическое развитие	Двигательное развитие
Лист адаптации	%	%	%	Данные антропометрии, осмотров специалистов.	Результаты осмотров, мониторинг..	Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Физическое развитие». Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОБЖ. Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Исследования педагога-психолога (общительность, статус в коллективе, выраженность эмоций и т.д.)	Диагностика психических процессов	Доля детей освоивших в полном объёме образовательную программу по ОО «Физическое развитие».