


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 488»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 года



СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета
МБДОУ д/с №488
Неверова А.В. 

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ д/с №488**

Новосибирск -2023

Содержание

Введение		4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		6
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики	11
1.3.1	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Характеристика социума	18
1.3.3	Планируемые результаты освоения программы	20
1.4.	Оценивание качества образовательной деятельности по ОП ДО	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	27
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Формы и методы работы с детьми по образовательным областям	42
2.2.1.	Формы и методы работы с детьми по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	42

2.2.2.	Формы и методы работы с детьми по ОО «Познавательное развитие»	43
2.2.3.	Формы и методы работы с детьми по ОО «Речевое развитие»	45
2.2.4.	Формы и методы работы с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.2.5.	Формы и методы работы с детьми по ОО «Физическое развитие»	49
2.3.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.3.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	52
2.3.2.	ОО «Познавательное развитие»	55
2.3.3.	ОО «Речевое развитие»	59
2.3.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	59
2.3.5.	ОО «Физическое развитие»	62
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	63
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.8	Программа воспитания	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Условия реализации ОП дошкольного образования	90
3.1.1	Кадровые условия реализации Программы	91
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ, их назначение и оснащенность	91
3.1.3	Обеспеченность учебно-методическими материалами	101
3.1.4	Особенности организации развивающей	107

	предметно-пространственной среды	
3.2.	Организация жизнедеятельности воспитанников	108
3.3.	Проектирование образовательного процесса	115
3.4	Преемственность ДОУ и школы	119
3.5.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации ОП ДО МБДОУ д/с №488	119
	Заключение	121

Введение

Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 488»
Разработчики программы	Стебайло А.А. (заведующий), Пупатенко И.А. (старший воспитатель, высшая квалификационная категория), Аржанникова Н. В. (музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория), Тимофеева Е. А. (учитель-логопед, первая квалификационная категория), Любич О.В. (воспитатель, высшая квалификационная категория), Дормакова Н.Н. (педагог - психолог) ,Грачева Н.А. (воспитатель, высшая квалификационная категория)
Заказчики программы	Родители, педагогический коллектив.
Исполнители программы	Все участники педагогического процесса (педагоги, специалисты, дети, родители)
Сроки реализации программы	Долгосрочная образовательная программа дошкольного образования
Источник финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства
Система контроля	Результаты мониторинга качества образования, административный, инспекционный, тематический контроль с оказанием практической помощи
Цель программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивающее одинаковые стартовые возможности детям для поступления в школу.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства детского развития; 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. Сотрудничество ДООУ с семьей; 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
Юридический адрес	630060 Новосибирская область, г. Новосибирск, Советский район, ул. Экваторная, 20
Полный почтовый адрес	630060 Новосибирская область, г. Новосибирск, Советский район, ул. Экваторная, 20

I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 488» (далее ОП ДО МБДОУ д/с № 488) разработана в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МБДОУ д/с № 488.

ОП ДО МБДОУ дс488 определяет содержательные линии образовательной деятельности, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

▪ В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1года бмес до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

▪ В Программу входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

▪ Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.
https://disk.yandex.ru/i/mW7kNEEnPT7_dJQ

▪ При реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития детей в МБДОУ д/с № 488, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №488 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий

специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Содержание Программы. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям развития ребенка: физическому; социально-коммуникативному; познавательному, речевому; художественно-эстетическому. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, предполагает формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Все три раздела обеспечивают необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности детей, в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация непосредственно образовательной деятельности структурируется учебным планом для каждой возрастной группы.

Учебный план координирует содержание образования, обеспечивает преемственность в обучении и воспитании. В его содержание входят: **Непосредственная образовательная деятельность (объем учебной нагрузки);**

Годовой календарный график содержит виды деятельности (периоды: адаптационный, диагностический, учебный, летне-оздоровительный; каникулы: новогодние) в различные периоды учебного года;

Расписание НОД (содержание непосредственной образовательной деятельности, дополнительной образовательной деятельности в течение всех дней недели) составлено с учётом времени года и возрастных физиологических особенностей детей, взаимосвязи планируемой деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Для организации совместной деятельности педагогов и детей разработана циклограмма, в которой отражается возраст детей, временной отрезок, на тот или иной режимный момент, виды деятельности, содержание работы.

В соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО в Программе содержательного раздела показано: содержание воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей (включая цель (цели); задачи, ведущие к реализации цели); принципы; основные направления образовательной работы с детьми; формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов; средства, методы и приемы работы с детьми; возможные пути интеграции различных образовательных областей.

В программе также представлены:

гибкий режим пребывания детей в образовательном учреждении;
система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
организация двигательного режима;
система закаливающих мероприятий;
-особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Родители (законные представители) **имеют право** знакомиться с результатами реализации и освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №488.

Срок - долгосрочная образовательная программа дошкольного образования

1.1. Цели и задачи реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования (п.1.5, 1.6), Уставом ДОУ, ФОП ДО и скорректированы с учётом видового своеобразия дошкольной образовательной организации, приоритетных направлений её деятельности, таких как социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает социальный запрос родителей, индивидуальные особенности и интересы детей, приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей (далее - ОВЗ) в условиях инклюзивного образования с нормально развивающимися сверстниками. **Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формировать основы базовой культуры личности; формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.

3. Развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. Подготовить детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе; объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Обеспечить безопасную жизнедеятельность дошкольников.

7. Сформировать основу экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения.

8. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

9. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10. Организовать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

Целью вариативной части образовательной Программы является поддержка инициативы и интересов ребенка в различных видах деятельности, в том числе через кружковую деятельность; на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образовательного процесса.

Задачи вариативной части:

1. Создать условия для формирования у детей основ диалектического мышления, воспитания разумного отношения к миру, к обществу в котором живет и к себе.

2. Создать условия для формирования эмоциональной сферы, социальной компетентности дошкольника, становления основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни, расширения представлений о разумном поведении в опасных ситуациях.

3. Развивать у детей навыки начального инженерного мышления, технического конструирования, экспериментальной и поисковой деятельности.

4. Формировать творческое мышление детей в процессе различных видов музыкальной и художественной деятельности.

5. Способствовать улучшению основных показателей физического развития детей дошкольного возраста за счет насыщения физкультурно-оздоровительной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанников ДОУ и ориентирующая педагогов на их индивидуальные особенности, что способствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности периода детства.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с содержанием приоритетных направлений, представленных вариативной частью.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа разработана на основе **принципов**, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.):

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество ДООУ с семей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа разработана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа предусматривает реализацию следующих подходов:

Личностно ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Реализация образовательных задач происходит с учетом возраста детей в определенных видах деятельности (ФГОС ДО, п.2.7.):

В раннем возрасте	В дошкольном возрасте
Предметная деятельность и игры, общение со взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, действие с бытовыми предметами, восприятие музыки и художественной литературы,	Игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.), коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого педагогические условия:**

- уважение педагогов человеческому достоинству воспитанников;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов и видов активности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ родителей дошкольников в воспитании детей и их вовлечение в образовательный процесс.

1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) https://disk.yandex.ru/i/mW7kNEnPT7_dJQ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Группа для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. *Группа для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группа для детей подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Характеристика социума.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №488» основан в октябре 1988 года. До 1997 года находился в ведомстве Президиума СОРАМН. На основании распоряжения Госимущества № 773-р от 16.10.97 был передан в ведомство РУО Советского района.

Это типовое двухэтажное здание с бассейном, музыкальным и спортивным залом. В ДОУ имеется картинная галерея. Детский сад расположен по адресу: 630060, г. Новосибирск – 60, улица Экваторная 20. ДОУ находится недалеко от автомагистрали, железнодорожной линии и окружён с одной стороны многоэтажными жилыми домами, а с другой лесной зоной. Недалеко от детского сада протекает река. Территория д/сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка, экологическая тропа, в летний оздоровительный период – тропа здоровья, огород, «зеленая» аптека.

Дошкольное учреждение посещают дети, принадлежащие к разным социальным группам. Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнем позволяет педагогическому коллективу ДОУ организовать эффективную совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности.

Ближайшее окружение:

МБОУ СОШ № 102; ЦДО «Рассвет»; Детская школа искусств № 21; -Библиотека им. С.Т.Аксакова; Станция Юных натуралистов; Планетарий; Музей солнца, Музей железнодорожного транспорта.

Характеристика количественного состава воспитанников ДОУ:

Проектная мощность	Фактический состав	Режим работы	Количество групп		
			Ранний возраст	Обще развивающие группы	ОВЗ
320 детей	170 детей	Понедельник-пятница 12 часов	2 группы	5	2 группы

К группе дошкольников с ОВЗ относятся дети, введенные медико-педагогической комиссией (ТПМПК), в основном это дети 4-7 лет, имеющие речевые нарушения разных уровней, все дети имеют стертую форму псевдобульбарной дизартрии.

У детей отмечается негрубая неврологическая симптоматика в виде гиперкинезов, нарушений мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры; нарушение нервно – психических функций (внимания, мышления, памяти); в разной степени нарушена общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Квалификационные характеристики специалистов

В МБДОУ д/с № 488 педагогические работники с профессиональным образованием и квалификационной категорией.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинскими работниками ДОУ. Имеется старшая медсестра, медсестра бассейна и врач-педиатр.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень на курсах НИСО; участвуют в региональных, городских, районных семинарах, конференциях. Все педагоги раз в три года проходят курсовую подготовку.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Уникальность учреждения:

-В образовательном процессе широко используется педагогическая технология – «Метод проектов»; технология исследовательской деятельности «Экологическая тропа: мы познаем

мир»; авторская педагогическая технология «Использование информационно коммуникативных технологий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста»; авторская технология «Формирование образного рисунка». Действует консультационный пункт коррекционной помощи (консультации учителя логопеда);

-Проводятся выездные экскурсии для старших дошкольников в музеи и театры;

-Функционирует физкультурный зал, оснащенный по современным требованиям, бассейн, фитобар;

1.3.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. https://disk.yandex.ru/i/mW7kNEnPT7_dJQ

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по ОП

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.; Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемого ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические и управление учреждением.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации дошкольника;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием региона; - является основой для развивающего управления ДОУ.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу: обеспечение развития дошкольного учреждения в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (ВСОКО ДОУ);
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.

2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

5. Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности, для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Планируемые результаты освоения программы разработаны с учетом требований ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования представлены целевыми ориентирами. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

(ФГОС ДО, п. 4.1, 4.6).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры для детей на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагоги ДОУ в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых аутентичные оценки дают воспитатели и специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы с детьми по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В образовательном процессе ДООУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Виды деятельности в раннем возрасте (2 - 3 года) □ Игры с составными и динамическими игрушками.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Общение с взрослым.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Рассматривание картинок.

Двигательная активность.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) □ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

3-4 года:

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения

в детском саду.

4-5 лет:

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

5-6 лет:

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

6-7 лет:

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду 3-4 года:

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

4-5 лет:

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности

в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

5-6 лет:

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям,

создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

6-7 лет:

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

3-4 года:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

4-5 лет:

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

5-6 лет:

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни

на основе правил.

6-7 лет:

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

Раннее детство (2-3 года)

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Дошкольное детство 3-4 года:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

4-5 лет:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

5-6 лет:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания:
обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

6-7 лет:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
12. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Основные направления образовательной деятельности:

Направление	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие сенсорной культуры	+	+	+	+
Формирование первичных представлений о себе, других людях	+	+	+	+
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.		+	+	+
Ребенок открывает мир природы	+	+	+	+
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	+	+	+	+

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Раннее детство (2-3 года)

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
 Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
 Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Дошкольное детство 3-4 года:

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно 7. пользоваться речевым дыханием.

8. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

4-5 лет:

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

5-6 лет:

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

6-7 лет:

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Основные направления образовательной деятельности:

Направление	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Владение речью как средством общения и культуры.	+	+	+	+
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	+	+	+	+
Развитие речевого творчества		+	+	+
Обогащение активного словаря	+	+	+	+
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	+	+	+	+
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		+	+	+
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	+	+	+	+

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности

Раннее детство (2-3 года):

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Дошкольное детство 3-4 года:

Изобразительное искусство

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

4-5 лет:

Изобразительное искусство

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре драматизации.

Музыка

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5-6 лет:

Изобразительное искусство

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать певческие умения;

Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

6-7 лет:

Изобразительное искусство

Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать умения чистоты интонирования в пении.

Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

Раннее детство (2-3 года)

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Дошкольное детство

3-4 года:

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:

начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

4-5 лет:

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

5-6 лет:

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

Развивать творчества в двигательной деятельности;

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения,

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

6-7 лет:

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательным областям

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Социально коммуникативное развитие»

Использование разных форм организации обучения проходит как на занятиях, так и в повседневной жизни. В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми, кружковой работы. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Извлечение из ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление	Формы работы		
	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	Формы организации <u>детей</u>		

	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Развитие игровой деятельности	Игровая образовательная ситуация Игра (совместная со взрослым, сверстниками, индивидуальная)	Сюжетно ролевые игры Игры с правилами Развивающие игры Игровые импровизации Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Игры с правилами Развивающие игры Режиссерские игры

Дошкольни ки входят в мир социальны х отношений	Образовательная ситуация Игра (совместная со взрослым, сверстниками, индивидуальная) Проблемная ситуация Ситуация морального выбора Ситуация практического выбора Праздник Экскурсия Проектная деятельность	Игровое упражнение Игра (совместная со взрослым, сверстниками, индивидуальная) Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Досуг	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развиваем ценностно е отношение к труду		Поручения Дежурство Игра Экскурсия Коллективный труд Мастерская Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формиров ание основ безопасног о поведения в быту, социуме, природе.	Образовательная ситуация Чтение Наблюдения Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Экскурсия	Наблюдения Беседа Чтение Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно развивающей среды
Методы работы			
чтение беседа рассказывание, объяснение, наблюдение Рассматривание		моделирование игровые методы Методы формирования долга и ответственности: Предъявление требований Порицание	
опыт упражнение экспериментирование		Поощрение Дискуссии Анализ жизненных ситуаций	

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направление	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Развитие сенсорной культуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			<input type="checkbox"/>	
Ребенок открывает мир природы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Образовательная ситуация Игра (совместная со взрослым, сверстниками, индивидуальная) Игры-путешествия Коллекционирование Моделирование Проблемная ситуация Ситуация морального выбора Ситуация практического выбора Викторины, конкурсы Наблюдение Проектная деятельность	Беседа Досуг Игра (совместная со взрослым, сверстниками, индивидуальная) Игровое упражнение Интегративная деятельность Конструирование Наблюдение Педагогическая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Экскурсия Экспериментирование Праздник	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Чтение Экскурсия Экспериментирование Исследовательская деятельность
--	---

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Наблюдения	Кратковременные, Длительные Определение состояния предмета, объекта по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам
	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	
Практические	Игра	Дидактические Подвижные Творческие
	Труд в природе	Поручения Дежурство
	Коллективный труд	
	Опыты	
Словесные	Рассказ Беседа Чтение	

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Владение речью как средством общения и культуры.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие речевого творчества			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обогащение активного словаря		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение: (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа <input type="checkbox"/> Рассказывание	Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной, и др.).

Направление	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Расширение читательских интересов детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Восприятие литературного текста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Творческая деятельность на основе литературного текста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
МУЗЫКА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Слушание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Музыкально-ритмические движения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Игра на детских музыкальных инструментах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие творчества: песенного, музыкально игрового, танцевального	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Формы работы с детьми по изобразительному искусству

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение □ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы работы с детьми по художественной литературе

Организованная	Совместная	Самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность	деятельность педагога с детьми	

Формы организации детей

Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Формы работы по музыкальному развитию

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Групповые Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
Музыкальные занятия; Слушание музыки □ Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Совместное пение Импровизация Двигательный пластический танцевальный этюд	Праздники, развлечения, досуг Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально сюжетная игра Музыкально дидактическая игра театрализованная деятельность Празднование дней рождения Оркестры, ансамбли Интегративная деятельность Концерт-импровизация	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых Самостоятельная деятельность в музыкально театральном уголке

Методы музыкального развития

Наглядный	Словесный	Словесно-слуховой	Слуховой	Игровой	<i>Практический</i>
сопровождение	беседы о	Пение	слушание	музыкальные	разучивание песен,
музыкального ряда изобразительными способом показ движений	различных музыкальных жанрах Беседы интегративного характера	Попевка, распевка	ие музыки	ные игры, упражнения	танцев, восприятие мелодий

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направление	2-3 года	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7 лет
Двигательная деятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Двигательная деятельность		
Физкультурное занятие: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее Спортивные и физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Спортивные состязания Физминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем Игровая беседа с элементами движений Соревнования и спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подражательные движения
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>		

Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения, игровая обучающая ситуация по ОБЖ, минутка здоровья	Дидактические игры, чтение художественных произведений, <input type="checkbox"/> личный пример, <input type="checkbox"/> объяснение, показ, помощь взрослого иллюстративный материал Закаливающие мероприятия Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций <input type="checkbox"/> Тематический досуг	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, игры на воздухе, с водой.
--	--	---

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные - показ физических упражнений, рассматривание наглядных пособий, зрительных ориентиров Наглядно-слуховые: пение, музыка	объяснения указания беседа Рассказывание Словесная инструкция Пение	игры, упражнения, инсценировки, пластические этюды, - хороводные игры Тактильно-мышечные: непосредственная помощь педагога

Основные направления образовательной деятельности:

Направление	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная деятельность.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обязательная часть программы - содержание образования детей по пяти образовательным областям в ДОУ, представлена ФОРМ ДО.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими технологиями и авторскими парциальными программами дополнительного образования.

Согласно ФГОС ДО, реализация Программы происходит в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей все образовательные области развитие ребенка (п.1.2.4.)

Использование разных форм организации образования проходит как на занятиях, так и в повседневной жизни. В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми, кружковой работы. Образование детей происходит в предметно-игровой, трудовой, спортивной и продуктивной деятельности, в общении, сюжетно-ролевых и других играх, которые могут быть источником и средством обучения.

2.3. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Для решения этих задач нами используется учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»: под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные – эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребёнка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх

Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Программа раскрывает сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения по социально-коммуникативному развитию воспитанников

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение. **Краткая аннотация:** Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами

Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: содержание программы связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в

различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

В программе представлен тематический план работы, рассчитанный на возрастные категории детей от 3-7 лет.

Предполагаемые результаты программы: В процессе реализации этой программы у детей сформируются навыки социального поведения при решении проблемных ситуаций. Дети Педагогический мониторинг позволит увидеть реальную картину в процессе совместной деятельности с детьми.

Формы работы с дошкольниками: является совместная деятельность, совместная проектная деятельность (воспитателя и детей, родителей и детей). **Возраст детей: от 3 до 7 лет.**

Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

Содержание работы				
Образовательные области	«Я»	«Мои ровесники и другие дети»	«Моя семья и другие взрослые»	«Мир вокруг меня»

Физическое развитие	Я умею тренировать свое тело, познаю себя и хочу быть здоровым	Я с другими детьми могу заниматься физкультурой и играть в подвижные игры Я забочусь о своем здоровье, усваиваю нормы и правила здорового образа жизни	Занимаемся физкультурой всей семьей, разные взрослые занимаются спортом, и я знаю зачем. Учу взрослых правила подвижным играм и разным упражнениям ЗОЖ в семье и во взрослом мире	Природный мир вокруг меня может быть универсальным тренажерным залом, необходимо иметь здоровое тело Занимаюсь оздоровлением в природном мире	Я знаю что есть Люди создали разные атрибуты для занятия спорта, сооружения, детский сад и физкультура, оборудование для физкультуры, виды спорта и правила соревнований в них. Ценность физической культуры, ЗОЖ в окружающем мире, ценность человеческого здоровья
---------------------	--	---	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Я сам себя берегу. Я трудолюбив, самообслуживание	Безопасность моих сверстников и в детских коллективах Труд моих сверстников, труд в коллективе.	Безопасность в семье и другими взрослыми. Труд в семье, профессии	Безопасность в природе, правила поведения в природе и его значение.	Безопасность в рукотворных местах (населенный пункт, место проживания, и др.) Ценность человеческой жизни. Виды человеческой деятельности и прогноз изобретений и будущих профессий. Ценность мира изобретений.
Познавательное развитие	Я умею познавать самого себя и играть сам с собой. Я маленький гражданин своей страны.	учимся играть со сверстникам и и узнавать про них.	Узнаем про свою семью и мир взрослых. Гражданское общество атрибутика, нормы, правила жизни.	Узнаем природный мир (живая неживая). Устройство природного мира.	Узнаем рукотворный мир Устройство рукотворного мира. Человек познает мир, чтобы сделать его лучше. Патриоты своей Родины (Ценность созидательная деятельность).

2.3.2. ОО «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Для формирования экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний, о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой работаем по парциальной программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой. **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Задачи:**

-содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей);

-отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает); учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса;

-формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косолапый);

-показать детям золотую рыбку в аквариуме;

учить различать - по внешнему виду и вкусу - наиболее распространённые овощи и фрукты той местности, где живёт ребёнок;

наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы);

рассказать о сезонных изменениях в природе;

формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними; - в процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка; - объяснить детям правила поведения на участке.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Задачи:

формировать у детей интерес к явлениям природы;

продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы);

формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; - познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов);

формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты; - продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу); - учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у неё длинный, пушистый хвост); -расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм;

учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает; - показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают;

продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними;

рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов;

закреплять знания детей о свойствах воды и песка;

формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках; - воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту; - учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Задачи:

-расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало - исчезли бабочки, жуки); - закреплять представления о сезонных изменениях в природе;

способствовать развитию наблюдательности, любознательности;

дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания;

продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды;

упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям; - приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы;

дать представления о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет);

расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;

закреплять знания детей о земноводных (лягушке). Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида;

учить называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха);

закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей); - расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях;

продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы;

показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе;

объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Задачи:

наблюдать с детьми за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; - продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах; - формировать представления о зимующих перелётных птицах. Закреплять умение находить

и узнавать некоторых из них;

рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам;

систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах;

обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток; - расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них;

обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края;

формировать эстетическое отношение к окружающему миру;

учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды;

рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Задачи:

расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе;

закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах;

знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу;

объяснять экологические зависимости;

воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде;

способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой; - обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу;

знакомить с деятельностью людей по охране диких животных;

систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; - формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;

расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.;

учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; - закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и др. странах;

учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;

воспитывать бережное отношение к животным и растениям;

знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы;

формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

приобщение к истории возникновения родного города;

знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Новосибирск.

формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

воспитание любви к родному дому, семье, уважения родителям и их труду. формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел Новосибирской области.

формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Новосибирской области.

ознакомление с картой Новосибирской области (своего города, поселка); Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, проводятся календарные народные праздники и др.

Парциальная программа «Экологическая тропа: Мы познаем мир»» (авторы З.В. Бравовская научный руководитель, к.п.н., доцент зав. кафедрой ПиМНО ИД ФГБУ ВПО «НГПУ». А.А. Стебайло, заведующий МБДОУ д/с №488, И.А. Пупатенко, старший воспитатель МБДОУ д/с №488, высшей квалификационной категории, Любич О.В. воспитатель высшей квалификационной категории), С организацией *экологической тропы «Мы познаем мир»*, открылись возможности использования интересных и разнообразных форм работы с дошкольниками, позволяющих решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность. Дошкольники понимают причины необходимости сохранения всех видов животных и растений без исключений, свою ответственность за состояние окружающей среды. Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, учитывая возрастные особенности детей, сезонные изменения в природе. Формы и методы при организации работы на экологической тропе:

экологические занятия - наблюдения, экологические занятия - исследования; экологические акции.

Формы и методы работы при организации непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах: экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, развлечения и др.

экологические выставки;

работа с природным материалом (гербарии, сбор природного материала, творческие работы); изготовление альбома наблюдений; рисование плакатов «Защитим нашу планету»; выпуск экологической газеты «Правила поведения в природе»; экологический театр.

Цель экологической тропы: создание природной пространственно - развивающей среды для формирования экологической культуры дошкольника.

Задачи: формировать у детей основные экологические представления и понятия о живой и неживой природе;

вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе;

формировать умения и навыки экологически грамотного поведения в природе, восприятие её красоты и многообразия.

Экологическая тропа выполняет следующие функции:

Познавательная – обеспечивает приобретение, совершенствование и обобщение знаний детей. Развивающая – способствует развитию психических процессов, познавательной активности и самостоятельности.

Оздоровительная – способствует закаливанию организма, приобщению к здоровому образу жизни.

Эстетическая – помогает раскрыть красочный мир природы.

Паспорт экологической тропы «Мы познаем мир» имеет схематическое изображение тематических станций, инструкцию о Технике безопасности на экологической тропе.

Экологическая тропа включает в себя разнообразные и привлекающие внимание ребенка природные объекты, доступные для наблюдения и исследования. Ознакомление с экологической тропой начинается с посещения тематических станций, имеющих элементарное

оборудование для организации наблюдений, проведения исследовательской работы и игровой деятельности. Общение с природой придает яркую эмоциональную окраску повседневной жизни. Встречает детей на станциях хозяйка тропы – белочка, обитающая на территории ДОУ. Она «дает задания» детям и приглашает их в гости.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми, а интегрированный подход в образовательной деятельности и совместной работе помогает отразить и закрепить увиденное в природе (музыкальные занятия, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность - экологический театр. Объекты экологической тропы представляют большие возможности для сенсомоторного развития дошкольников. Воспитатель и инструктор по физической культуре организуют и проводят эколого-оздоровительные походы по тропе.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О. Л., Маханевой М. Д

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). Для знакомства детей с русским народным творчеством пользуемся методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений, авт.- сост.

Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. «Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников»

К учебно-методическому пособию Лавровой Л.Н. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» обращаемся при формировании у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Сибирского края.

2.3.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора

(сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. При планировании и проведении деятельности по речевому развитию используем **«Программу по развитию речи в детском саду» О. С. Ушаковой, А.Г. Арушановой.**

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте «Буду говорить, читать и писать правильно». Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

2.3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая технология «Использование информационно - коммуникационных технологий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (автор:

Аржанниковой Натальи Викторовны, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории).

Настоящая технология описывает курс подготовки по музыкальной деятельности детей дошкольного возраста 5 — 7 лет (старшая, подготовительная группы). Данная технология, использования ИКТ по музыкальному развитию детей, составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО.

Цель: использование новых научно-обоснованных технических средств, для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста во всех доступных для них видах деятельности. **Задачи:**

формировать основы музыкальной культуры дошкольников;
развивать творческие способности в разных видах музыкальной деятельности
обеспечивать эмоционально-психологическое благополучие, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Результатом системы с использованием ИКТ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать: сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; умение передавать игровые музыкальные образы, используя песенные, танцевальные импровизации; проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

«Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая и подготовительные группы. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: «Программа и конспекты занятий». Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек - Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. «Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых - Гербова В. В.

«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»

Программа дополнительного образования детей «Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет средствами народной педагогики) - автор Латухина Л.И., 2021 год.

Программа «Родничок» имеет инновационный характер, направлена на духовно-нравственное, личностное и социальное развитие детей, на активное освоение детьми музыкальных жанров народного творчества, на формирование у детей чувства причастности к духовному и культурному наследию, на пробуждение и поддержание интереса и любви к народной традиционной культуре и истории, Задачи, поставленные программой, решаются через нетрадиционные формы организации педагогического процесса и способы развития детского художественного творчества. Программа предлагает инновационные формы организации педагогического процесса. Содержание распределяется по блокам, которые взаимодействуют между собой. • Блок «Тесный круг»: тесная взаимосвязь детей и музыкального руководителя в процессе познания мира народного творчества. • Блок «Круг событий»: взаимосвязь детского и взрослого коллективов детского сада в процессе приобщения к миру народных традиций, родной истории и культуре. • Блок «Семейный круг»: взаимосвязь детей разного возраста, педагогов, родителей в процессе общения на основе народных семейных традиций. • Блок «Встанем в круг»: взаимосвязь детей и близких взрослых, взаимное общение старших детей с младшими на основе народной игровой культуры в детском саду и дома. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и способствует

выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО, предлагает разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей. Программа предназначена для детей, посещающих детский сад, и рассчитана на 4 года обучения. Группа комплектуется детьми на основании результатов анкетирования и заявлений родителей. Занятия по музыкальному народному творчеству проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю в каждой возрастной группе (во второй половине дня) с сентября по май включительно. Длительность занятий детей 2 младшей группы: 15-20 минут. Длительность занятий детей средней группы: 20-25 минут. Длительность занятий детей старшей группы: 25-30 минут. Длительность занятий детей подготовительной группы: 30-35 минут. Форма занятий - тематическая деятельность в форме кружковой работы. Содержание занятий определяется репертуарным планом, в котором фольклорный материал распределен в основном в связи с народным календарем и подготавливает детей к встрече и проведению народных календарных праздников, именин, семейных посиделок.

Программа дополнительного образования детей «Чудеса из бумаги» (художественное моделирование из бумаги для детей старшего дошкольного возраста) – автор Дормакова Н.Н., 2021 год

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентирована на достижение психологического раскрепощения, развитие воображения, фантазии творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. Занятия направлены на приобретение так называемой ручной умелости, на интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников. В процессе работы с бумагой и ножницами кроме развития мелкой моторики у ребенка развивается пространственное воображение, пространственно - конструктивное мышление, зрительная память, творческие способности, оригинальность мышления, художественный вкус и аккуратность, появляется созидательное отношение к окружающему, что является важнейшей предпосылкой для последующей трудовой и учебной деятельности. Программа нацелена не столько на обучение детей способам воздействия на разные виды бумаги, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настрою на позитивный лад, снятию эмоционального и мышечного напряжения. Это позволяет создавать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка. Отличительной особенностью данной программы является интеграция различных видов художественного творчества. Отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития мелкой моторики: работа с бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами. Тематический принцип планирования учебного материала. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа «Чудеса из бумаги» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, и рассчитана на 2 года обучения. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Постепенно происходит его усложнение. Познакомив детей с техникой работы с бумагой, вызвав желание создать свое изделие происходит целенаправленный процесс по его изготовлению. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю в совместной деятельности (возможно включить в непосредственно образовательную деятельность) с сентября по май включительно. Длительность занятий детей 5-6 лет: 25 минут и детей. Длительность занятий детей 6-7 лет: 30 минут. Общее количество учебных занятий в год – 36. Форма занятий - тематическая деятельность в форме совместной деятельности. При реализации программы ежемесячно организуются выставки работ детей, которые способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка и побуждают родителей проявить желание заниматься с детьми дома; - участие в конкурсах и выставках различных уровней в течение года; - проведение мастер-класса среди педагогов. В настоящей программе представлена разнообразная техника работы, с бумагой применяемая в работе с детьми дошкольного возраста

2.3.5. ОО «Физическое развитие»

1. Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в программе «Будь здоров малыш», разработанной творческой группой ДОУ. В основу программы положена технология Л.Д.Глазыриной «Физическое развитие дошкольников», основанная на принципах здоровьесберегающей педагогики.

Программа является оздоровительно-профилактической. В ней отражены рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и профилактических мероприятий.

Цель: Совершенствование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование их физического развития ценностного отношения к здоровому образу жизни через разработанную систему оздоровительных мероприятий. **Задачи:**

Разработать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствования их физического развития, повышения защитных свойства организма, улучшения физической и умственной работоспособности.

Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью через организованную в ДОУ систему оздоровительных мероприятий.

Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта для сохранения физического здоровья.

Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Воспитывать у детей, родителей, педагогов потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Повышать уровень компетентности родителей в вопросах теории и практики здоровьесбережения через организованные в ДОУ совместные мероприятия.

Предполагаемые результаты программы "Будь здоров малыш":

Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;

Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;

Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;

Снижение уровня заболеваемости детей;

Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;

Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ разработала программу коррекционно-развивающей работы (далее –АОП ДО МБДОУ д/с№488) план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий (Приложение)..

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра инсценировка; игра – драматизация; - Игра экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»

Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
		«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МКДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования

дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Необходимые условия поддержки детской инициативы:

Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**

Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной возрастной группы.

В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми.

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор Деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.

Родители, благодаря информационно-коммуникативным ресурсам, в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Поддержка детской инициативы обуславливается особенностями взаимодействия с детьми:

Личностно-порождающее взаимодействие (принятие ребенка таким, какой он

есть, и вера в его способности). Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие (формирование у ребенка различных позитивных качеств). Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый, предоставляет ребенку право выбора того или действия, признает за ребенком право иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре.

Первая младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с

предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми;

избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Вторая младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов

костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа Приоритетной сферой проявления

детской инициативы является вне ситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость,

которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;

обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей;
 при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
 создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
 организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлен принцип партнёрства ДООУ с семьей (п.1.4). Согласно ФГОС, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей сегодня является стратегической задачей деятельности современной ДООУ (п.1.6.).

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно -образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью
	изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Родительский клуб	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают, отвечают на

	вопросы, делятся «секретами» воспитания
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Акции	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают поновому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить Деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В ДОУ функционирует родительский комитет.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи

Доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

Личная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

Утверждение их самооценки – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во – вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

Работа родительского комитета МБДОУ № 488

Для создания единого образовательного пространства между ДОУ и родителями создан семейный родительский комитет.

Целью работы семейного родительского комитета является установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачами семейного родительского комитета являются:

приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

формировать у родителей более полный образ своего ребенка, помочь им в совместной деятельности с ребенком лучше понять его возрастные и индивидуальные особенности и воспринимать его таким, какой он есть;

-повышение психолого-педагогической культуры родителей;

-выявление положительного опыта семейного воспитания;

содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;

популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

Основные направления деятельности :

оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников;

выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ. Заседания родительского комитета проводятся 1 раз в квартал.

План работы родительского комитета

№	Содержание работы	Сроки
1	«Ребенок открывает мир» В чем ценность дошкольного детства для развития человека Что важно не упустить в семейном воспитании дошкольника Какие условия необходимы для полноценного развития ребенка от рождения до семи лет	сентябрь
2	«Книги, фильмы и компьютер в жизни ребенка» Что смотрят по ТВ наши дети Как выбрать книгу для дошкольника Как привить интерес к чтению и хорошим передачам Результаты опроса детей «Моя любимая книжка»	ноябрь
3	«Как любить ребенка?» В чем проявляется любовь к ребенку? Как ребенок ощущает, что его любят? Можно ли ребенка испортить любовью? Может ли любви быть много?	январь
4	«Здоровый образ жизни» Награждение семей, участвовавших в конкурсах Формирование представлений о здоровом образе жизни Итоги опроса детей по сохранению и укреплению здоровья	март
5	Игра «Мой ребенок, какой он?»	апрель
6	Семья года	май

Для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, организован консультативный пункт. Специалисты консультативного пункта проводят работу:

по предоставлению всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям от 1,6 года до 7 лет не посещающих ДООУ, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста и содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение;

проводят диагностику и своевременную коррекцию в речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

2.8. Программа воспитания

Программа воспитания МБДОУ д/с №488, реализующего ОП ДО МБДОУ д/с №488 (далее – программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с №488, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ д/с №488 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы воспитания явились положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Организация воспитательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В ДОУ воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). Воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ДОУ определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы.

Цель программы воспитания – создание условий для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные **задачи** по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- ✓ поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними.
- ✓ прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- ✓ развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- ✓ формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- ✓ формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний.
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я - моя семья», «Мы - детский сад, мои друзья», «Я- гражданин России», «Они - такие, как и я»; «Я - часть природы», «Я и человек труда», а также модули «Организация предметно эстетической среды», «Работа с родителями».

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно - деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Преимственность в результатах освоения Программы воспитания

Преимственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

	<p>проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>проявляет уважение к защитникам Родины;</p> <p>проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>слушает и уважает мнения других людей;</p> <p>идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. управляет своим эмоциональным состоянием;</p>

	<p>имеет свое мнение, может его обосновать; оказывает позитивное влияние на свое окружение; осознанно принимает решения и несет за них ответственность; способен управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; понимает, что все люди имеют равные права; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p>

	<p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
Формирование основ информационной культуры	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
Формирование основ экологической культуры	<p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>
Воспитание культуры труда	<p>выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует</p>

	в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
--	---

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания ДОУ

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих</p>

	<p>людей.</p> <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p>Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</p> <p>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</p> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации,</p> <p>о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная</p>

	организация.
Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>Уважение к культурным и языковым различиям.</p> <p>Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <p>Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</p> <p>Способы взаимодействия с представителями разных культур.</p>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Начальные знания об охране природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p>

	Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</p> <p>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ по реализации Программы воспитания.

- ролевые игры; театрализованные игры, инсценировки
- беседы, викторины ;наблюдения
- смотры-конкурсы, выставки; соревнования
- тренинги общения; чтение худ, литературы
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:

- День семьи - «От счастья ключи в семье ищи»
- День Матери
- Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой - детский сад, мои друзья»

- День друзей
- День спасибо
- Неделя этикета и вежливости
- Проект «Доброта внутри нас»
- Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»
- Проект «В детский сад с улыбкой»
- Праздник «Веснушки»
- Развлечение «Детство - это свет и радость»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»

- День независимости России - «Мы дети России!»
- День Российского флага
- День города
- День защитника Отечества
- Проект «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб «Свеча Памяти»

- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства - «Мы дружбою своей сильны»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Берегите первоцветы - украшение планеты»
- Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»
- День Земли
- День птиц
- Экологический проект «Будь природе другом»

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проект «Трудится - всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Праздник урожая
- Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»

Модуль «Работа с родителями»

• Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОУ направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отобразить:

Значимые для разработки и реализации Программы воспитания ДОУ характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №488» основан в октябре 1989 года. До 1997 года находился в ведомстве Президиума СОРАМН.

На основании распоряжения Госимущества № 773-р от 16.10.97 был передан в ведомство РУО Советского района.

Это типовое двухэтажное здание с бассейном, музыкальным и спортивным залом. В ДОУ имеется зимний сад, картинная галерея. Детский сад расположен по адресу: 630060, г. Новосибирск –60, улица Экваторная 20.

ДОУ находится недалеко от автомагистрали, железнодорожной линии и окружено с одной стороны многоэтажными жилыми домами, а с другой лесной зоной. Недалеко от детского сада протекает река. Территория д/сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка, экологическая тропа, в летний оздоровительный период – тропа здоровья, огород, «зеленая» аптека.

Дошкольное учреждение посещают дети принадлежащие к разным социальным группам. Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнем позволяет педагогическому коллективу ДОУ организовать эффективную совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности.

Значимые социальные партнёры.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- учет запросов общественности
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

Ближайшее окружение:

- - МОУ СОШ № 102;
- - ЦДО «Рассвет»;
- - Детская школа искусств № 21;
- - Библиотека им. С.Т.Аксакова;
- - Станция Юных натуралистов;
- - Ботанический сад
- - Музей солнца
- - Музей железнодорожного транспорта

Уникальность учреждения:

- В образовательном процессе широко используется педагогическая технология – «Метод проектов»; технология исследовательской деятельности «Экологическая тропа: мы познаем мир»; авторская педагогическая технология «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста»; авторская технология «Формирование образного рисунка».

- Действует консультационный пункт коррекционной помощи (консультации учителя-логопеда);

- Проводятся выездные экскурсии для старших дошкольников в музеи и театры;

- Функционирует физкультурный зал, оснащенный по современным требованиям, бассейн, фитобар;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Календарный план											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Утро радостных встреч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Неделя этикета и вежливости	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Тропинка добрых дел	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование семейных ценностей	1. «Я-моя семья»			+			+	+		+		+	
	2. «От счастья ключи в семье ищи»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. С папой я своим другу, его дружбой дорожу», День матери			+			+	+					
Формирование основ гражданской	1. Мы дружбою своей сильны»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Мы дети России										+		

идентичности	3.Мы едины и непобедимы			+			+			+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1Мы разные , но мы вместе			+									
	2. «День друзей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.«Доброта внутри нас»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование основ социокультурных ценностей	1Встречи с интересными людьми		+		+		+			+			
	2. День пожилого		+										
	3. «Спасибо деду за Победу».									+			
Формирование основ экологической культуры	1. День здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. «Птицы наши друзья»			+	+	+	+	+	+				
	3.Акции «Цветущий д/с»									+	+	+	+
Воспитание культуры труда	1.Мастерская Деда мороза»				+								
	2 Изготовление кормушек			+	+	+	+						
	3.Благоустройство участков и территории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к предметно-пространственной среде.

3.1.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (п.3.4.ФГОС ДО).

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 87%. В детском саду работают педагоги: 16 воспитателей, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, педагог – психолог, 2 учителя - логопеда, инструктор по физвоспитанию

В ДОУ проводится целенаправленная работа по повышению у педагогических работников, реализующих Программу, основных компетенций, необходимых для создания условий развития

детей (п. 3.4.2 ФГОС ДО):

обеспечение эмоционального благополучия;

поддержка индивидуальности и инициативы;
установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
построение вариативного развивающего образования;
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (п. 3.2.5 ФГОС ДО).

В целях эффективной реализации Программы в дошкольном учреждении созданы условия:

для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей)

по вопросам образования и охраны здоровья детей;

для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (п. 3.2.6 ФГОС ДО).

3.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Помещения ДОУ, их назначения и оснащение

Вид помещения, его укомплектованность	Дополнительное оснащение
<p>Все кабинеты специалистов оснащены компьютерной техникой; оборудованы и укомплектованы 14 групп; оборудованы и укомплектованы 13 спальных помещений; Оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Оборудованы музыкальный и физкультурный залы; Оборудована уличная спортивная площадка;</p>	<p>Подключение ДОУ к сети интернет; Наличие в ДОУ видео и аудио оборудования (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, фотоаппарат, видеокамера); Наличие в ДОУ оргтехники – компьютеры, факс, МФУ, принтеры, интерактивная доска, видеопроектор, ноутбуки, ламинатор; Электропианино, усилитель, микрофоны, синтезатор; Группы ДОУ оборудованы современной детской мебелью, укомплектованы игрушками, играми и пособиями.</p>

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета

1	<p>Групповые комнаты (14шт) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок изобразительности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Шкафы для пособий Учебная доска Мольберты</p>
2	<p>Спальное помещение (13шт) Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
3	<p>Раздевальная комната □ Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно-информационный материал для родителей Детские шкафчики, скамейки для раздевания</p>
4	<p>Методический кабинет □ Осуществление методической помощи педагогам □ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов □ Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов, участия в конкурсах, выставках и др. Опыт работы педагогов Педагогические проекты Иллюстрированный материал Документация Игрушки, дидактические игры Стол, стулья, шкафы, Компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор Видео- и аудио-диски</p>

5	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда Психолого – педагогическая диагностика □ Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации Работа с педагогами, родителями	Журнальный стол Стульчики Стимулирующий материал для психологопедагогического обследования детей Методические пособия, литература, планы; Игровой материал Развивающие игры компьютер
6	Музыкальный зал Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Мероприятия к районным, городским смотрам-конкурсам Конференции, семинары, методические объединения для района, города и области Диагностика дошкольников	Сборники нот, методическая литература, специальная литература, периодическая литература Документация (правовая, рабочая, специальная) Диагностический материал Шкафы-стенки для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Электропианино синтезатор проектор Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские костюмы Детские столы и стульчики, табуретки Стул взрослый Стол журнальный Ковры, шторы, жалюзи Картинки, плакаты, игрушки, Атрибуты для проведения занятий и праздников (флажки, цветы, султанчики, ленточки, палочки, листочки, птички, солнышко, тучки, капельки, грибы, маски, кораблики, клубочки, колечки, снежинки (по количеству детей), макеты деревьев,
		елок, домики, зонтики) Микрофоны Усилитель Зеркальный шар Искусственная елка, игрушки
7	Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Модули, маты,

Оснащение групповых помещений и участков ДОУ

№	Групповое помещение		Участок								
1	Группа раннего детства (2- года 3)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Социально-коммуникативное развитие</td> <td style="padding: 5px;">Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Театры по сказкам, фланелевый, настольный. Резиновые игрушки для проведения различных театров, ширма, дидактические куклы и игрушки, атрибуты для игр: Доктор, Магазин, Парикмахерская, Дом, Шофёр.</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Познавательное развитие</td> <td style="padding: 5px;">Картины по временам года, животные, насекомые-формат А 3, А 4, карточки с изображениями, животных, деревьев, грибов, ягод, орудий труда, птиц, игрушек. Кубики, пирамидки разных цветов и размеров, мини лаборатория, муляжи фруктов, овощей, животных. Счётный материал, мозаика, вкладыши Монтесорри, различные дидактические игры, лото, домино, шнуровки.</td> </tr> </table>	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Театры по сказкам, фланелевый, настольный. Резиновые игрушки для проведения различных театров, ширма, дидактические куклы и игрушки, атрибуты для игр: Доктор, Магазин, Парикмахерская, Дом, Шофёр.	Познавательное развитие	Картины по временам года, животные, насекомые-формат А 3, А 4, карточки с изображениями, животных, деревьев, грибов, ягод, орудий труда, птиц, игрушек. Кубики, пирамидки разных цветов и размеров, мини лаборатория, муляжи фруктов, овощей, животных. Счётный материал, мозаика, вкладыши Монтесорри, различные дидактические игры, лото, домино, шнуровки.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">Игрушки-персонажи,</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">Игрушки – предметы оперирования</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	Игрушки-персонажи,		Игрушки – предметы оперирования	
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Театры по сказкам, фланелевый, настольный. Резиновые игрушки для проведения различных театров, ширма, дидактические куклы и игрушки, атрибуты для игр: Доктор, Магазин, Парикмахерская, Дом, Шофёр.										
Познавательное развитие	Картины по временам года, животные, насекомые-формат А 3, А 4, карточки с изображениями, животных, деревьев, грибов, ягод, орудий труда, птиц, игрушек. Кубики, пирамидки разных цветов и размеров, мини лаборатория, муляжи фруктов, овощей, животных. Счётный материал, мозаика, вкладыши Монтесорри, различные дидактические игры, лото, домино, шнуровки.										
Игрушки-персонажи,											
Игрушки – предметы оперирования											

	Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» Доска с прорезями для перемещения, «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Загадки Набор иллюстраций по временам года Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики Комплект книг	Маркеры игрового пространства
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчик, бубен, дудка, гитара, микрофон, пианино, юла Карточки с изображением музыкальных инструментов. Трафареты, карандаши, пластилин, солёное тесто, гуашь, цветная бумага и картон, альбомы. Картинки по народно-прикладному искусству. Конструктор, мягкие модули, стулья.	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Кегли-10 штук, мячи разного размера-12 штук, коврик для босохождения ортопедический, оборудование для закаливания	Оборудование для общеразвивающих упражнений Горка малая
	Технические средства	ТСО: телевизор, магнитофон	Вспомогательное оборудование
	Общее		Теневой навес Песочница
2	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие	Маркеры игрового пространства

		<p>слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики Комплект книг</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образносимволический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
	Другое		Горка Теневой навес Машина, самолет (конструкция),

3	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Познавательное развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики	

			Магнитная азбука Комплект книг	
	Социально-личностное развитие		Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки персонажи
	Художественно-эстетическое развитие		Атрибут ролевой игры, игрушки персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие		Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений

	Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование
	Другое		Горка Теневой навес Конструкция ракеты

4	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное развитие	<p>Набор объемных вкладышей</p> <p>Мозаики</p> <p>Наборы счетного материала</p> <p>Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Геометрическая напольная мозаика</p> <p>Наборы овощей, фруктов, продуктов</p> <p>Наборы технических элементов для моделирования</p> <p>Игры-головоломки</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>Наборы фигурок животных</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Крупногабаритный конструктор деревянный</p> <p>Поликарпова</p> <p>Ландшафтный макет</p> <p>Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет»</p> <p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций</p> <p>Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля</p> <p>Математические весы демонстрационные</p> <p>Наборы объемных геометрических тел</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p>	<p>Наборы садовых инструментов</p> <p>Набор табличек экологического содержания</p> <p>Наборы для игр с песком</p> <p>Наборы бросового материала</p> <p>Ведерки</p> <p>Лейки</p> <p>Бассейн для игр с водой</p> <p>Песочница</p> <p>Объемные модули «Паровоз», «Домик»</p> <p>Настольнопечатные игры</p> <p>Флюгеры</p> <p>Набор для наблюдения за погодой</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Сочки</p>
---	--------------------------------------	-------------------------	--	--

	Речевое развитие	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики Магнитная азбука Комплект книг</p>	<p>Тренажеры для дыхания Наборы картинок для рассматривания Настольнопечатные игры</p>
	Социальн	Автомобили различного назначения	Наборы атрибутов
	о-коммуникативное развитие	<p>Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетноролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий» Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Набор фигурок людей разных профессий Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов</p>	<p>для сюжетноролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин» Автомобили различного назначения крупногабаритные Куклы с комплектами одежды Коляски Тележки</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам Ширма для кукольного театра напольная Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда</p>	<p>Наборы для ряжения Набор пальчиковых кукол к сказкам Ширма настольная Альбомы для разукрашивания Пластилин Броссовый и природный материал Набор музыкальных инструментов Мелки</p>
	Физическое развитие	<p>Мячи разного размера Палки гимнастические пластмассовые Султанчики Флажки Скакалки Тренажеры для рук Эспандеры Дорожка здоровья Мяч прыгающий «Фитбол» Мешочки с песком Султанчики, ленточки, платочки Наборы мягких модулей</p>	<p>Комплекты спортивных игр Мячи Скакалки Плоскостное изображение лабиринтов, классиков Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр Флажки Ленты</p>

3.1.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами

	Социально-коммуникативное развитие
--	---

<p>Перечень технологий, пособий (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</p>	<p>Я и мир вокруг меня: Программа по социальному развитию дошкольников на основе современных образовательных технологий /Т.А. Сидорчук, М.А. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2012. –125 с. (Растем умными (Технология ТРИЗ))</p> <p>Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. /Сост.Русакова А.С./ М: Сфера, 2010г.</p> <p>Я-человек. Программа социального развития ребенка. /С.А.КозловаМ:Школьная Пресса, 2010г.</p> <p>Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду –М:Сфера, 2010г.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. / Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева – М:2010г.</p> <p>Ознакомление дошкольников с социальным миром./ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко-М: Сфера, 2012г.</p> <p>Детям о самом важном. Детский сад. (культура поведения)./Т.А.Шорыгина/ М: Сфера, 2012г.</p> <p>Беседы о правах ребенка./Т.А.Шорыгина/ М: Сфера, 2007г.</p> <p>Беседы о поведении за столом. / Т.А.Шорыгина/ М: Сфера, 2013.</p> <p>Детям о самом важном. Детский сад. / Т.А.Шорыгина/ М: Сфера, 2012г.</p> <p>Детям о самом важном. Школа. / Т.А.Шорыгина/ М: Сфера, 2012г.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры./ О.Л.Князева, М.Д.Маханева/ СПб: Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа./ М: 2012г.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа./ М: 2012г.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./ М: 2012г.</p>
<p>Перечень программ и технологий (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду. /Л.В.Куцакова / М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012</p>
<p>Перечень программ и технологий (Формирование основ безопасности)</p>	<p>Детская безопасность./В.А.Шипунова/ М: Цветной мир, 2013.</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения./ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p>

	Познавательное развитие
--	--------------------------------

Перечень технологий, пособий (ФЭМП)	<p>ФЭМП. Система работы во второй младшей группе./И.А.Помараева/ М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>ФЭМП. Система работы в средней группе./И.А.Помараева/ М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>ФЭМП. Система работы в старшей группе./И.А.Помараева/ М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>ФЭМП. Система работы в подготовительной группе. /И.А.Помараева/ М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.</p>
Перечень программ и технологий (познавательной исследовательской деятельности)	<p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду./Составитель Н.В. Нищева/ СПб:ДетствоПресс, 2013.</p> <p>Познавательно -исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ./Составитель Н.В. Нищева/ С-Пб:Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. /О.Я.Шиян/ М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. /М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста./И.В.Дыбина/ М:Сфера, 2009г.</p> <p>Я познаю мир. Методический комплекс для работы с дошкольниками. /Т.А.Сидорчук/ Ульяновск, 2014г.</p>
Перечень программ и технологий (Ознакомление с предметным окружением)	<p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»./Т.А.Шорыгина/ М: 2010г. – (Дом. Профессии. Транспорт. Посуда и столовые принадлежности. Инструменты.)</p>
Перечень программ и технологий (Ознакомление с социальным миром).	<p>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет./Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская/ М:Сфера, 2012г.</p> <p>Познавательное развитие детей 3-4 лет./ Т.И.Гризик/ М:Просвещение, 2010г.</p> <p>Познавательное развитие детей 4-5 лет./ Т.И.Гризик/ М:Просвещение, 2010г.</p> <p>Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова/ М:Сфера, 2006г.</p>

<p>Перечень программ и технологий (Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома./ С.Н.Николаева/ М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. Система экологического воспитания дошкольников в детском саду. /М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. Шаг в неизвестность. Методика ознакомления дошкольников с неживой природой. /Т.В.Владимирова/ Ульяновск: 2001г. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»./Т.А.Шорыгина/ М: 2010 – (Грибы. Звери. Птицы. Ягоды. Фрукты. Овощи. Цветы. Деревья. Домашние животные. Кустарники.) Как организовать работу с детьми летом, ч. 1./Е.А.Алябьева,/ М:Сфера, 2012г. Беседы о том, кто где живет./Т.А.Шорыгина/ М.: ТЦ Сфера, 2014г. Беседы о природных явлениях и объектах. / Т.А.Шорыгина/ М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p>
	<p>Беседы о воде в природе. / Т.А.Шорыгина/ М.: ТЦ Сфера, 2008г. Добро пожаловать в экологию./ СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.</p>

	<p>Речевое развитие</p>
<p>Перечень технологий, пособий (развитие речи)</p>	<p>«Окно в школьный мир»: программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе / А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.– Ульяновск: УИПКПРО, 2010. Развитие речи детей 5-7 лет./Авторы- составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина-М.: Сфера, 2012 Развитие речи детей 5-6 лет./Авторы- составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина-М.: Вентана-Граф,2010 Развитие речи детей 4-5 лет./Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина-М.: Вентана-Граф,2010 Развитие речи детей 3-4 лет./Авторы- составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина-М.: Вентана-Граф,2010 Обучение дошкольников грамоте./Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. – М.: Школа-пресс,1998 Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. /В.В.Гербова/ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. Занимательное азбуковедение. /В.В.Волина/ М: 1991г.</p>
<p>Перечень технологий, пособий (художественная литература)</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) Полная хрестоматия для дошкольников (с методическими подсказками для педагогов и родителей) 1 кн. /автор-составитель С.Д.Томилова/ М: 2013г. Полная хрестоматия для дошкольников (с методическими подсказками для педагогов и родителей) 2 кн. /автор-составитель С.Д.Томилова/ М: 2013г. Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу./Т.А.Куликовская/ СП: Детство-Пресс, 2012г.</p>

<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. / Курочкина Н.А.. – СПб. : Детство -Пресс, 2003. Аппликация в детском саду (в 2-х частях)./ Грибовская А.А Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. / Грибовская А.А – М. МИПКРО, 2001. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. / Казакова Т.Г – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Дошкольникам об искусстве. Средний возраст /Доронова Т.Н. – М.: Просвещение, 1999. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст /Доронова Т.Н. – М.: Просвещение, 2002 Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст./М: Цветной мир, 2012г. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая./М: Цветной мир, 2012г. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая./М:</p>
	<p>Цветной мир, 2012г. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа./М: Цветной мир, 2012г. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа./М: Цветной мир, 2012г. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа./М: Цветной мир, 2012г. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова/М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. Песня, танец, марш. /О.П.Радынова/ М:Сфера, 2010г. Музыка о животных и птицах./ О.П.Радынова/ М:Сфера, 2010г. Сказка в музыке. /О.П.Радынова/ М:Сфера, 2010г. Настроения, чувства в музыке. /О.П.Радынова/ М:Сфера, 2010г. Природа и музыка. /О.П.Радынова/ М:Сфера, 2010г. Наш веселый оркестр. 1ч.,2ч./ И.Каплунова/ СПб: Невская нота, 2013г.</p>
	<p>Физическое развитие</p>

<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Адашкявичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М., Просвещение, 1992.</p> <p>Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики. - Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.</p> <p>Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004</p> <p>Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.</p> <p>Вареник Е.Н., Утренняя гимнастика в детском саду», методические рекомендации, - Москва, ТЦ «СФЕРА», 2008</p> <p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, - Москва, «ВЛАДОС», 2001</p> <p>Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.,2006.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ.- М., 2005.</p> <p>Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Серия «Здоровый малыш». - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова.- СПб, 2002</p> <p>Движение день за днём / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.</p> <p>Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М.А. Рунова – М.: «Просвещение», 2006</p> <p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». - М.: Просвещение, 2006</p> <p>Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». -СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995</p> <p>Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / Утробина К.К. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.</p>
---	--

	<p>Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет/ Е.В. Сулим – М.: Творческий центр , 2011</p> <p>Интегрированные физкультурно –речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет/ Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жилкова.- Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. В 4-х частях. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2004</p> <p>Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс. 2012.</p> <p>Кирилова Ю.А. Комплексы упражнений. ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей 3-7 лет. - СПб.:Детство-пресс. 2008.</p> <p>Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Комплексы детской общеразвивающей гимнастики /Алексеева Л.М.- Ростов на Дону, Феникс , 2005</p> <p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 – 7 лет/ Ю.А. Кириллова. - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008</p> <p>Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/ Н.В. Мулаева. - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> <p>Кочетова Н.П. Кроха. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста. - М.:Просвещение.2008</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления, программно-методическое пособие,- Москва, «ЛИНКАПРЕСС», 2000</p> <p>ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет»</p> <p>ПензулаеваЛ.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет</p> <p>Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей</p> <p>Литвинова М.В. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.</p>
--	--

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной. ФГОС ДО (п.3.3.)

Пространство групп ДОУ организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем принципам ее построения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна ФГОС ДО (п. 3.3.4.).

В ДОУ (в музыкальном зале) находятся специальные информационнокоммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности и мультимедийных презентаций.

Использование предметно-развивающей среды для всестороннего развития детей

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Социально-коммуникативное развитие	1. Вся территория детского сада
2. Познавательное развитие	Учебная зона в каждой группе Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах).
3. Речевое развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки экспериментирования (в средних, старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах). Мини-музей во всех группах
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Картинная галерея. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. Костюмерная. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). Уголки ручного труда
5. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	Физкультурный зал. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Спортивная площадка. 8. Медицинский блок.

3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим работы дошкольного учреждения –

12 часов: с 07:00 до 19:00, рабочая неделя – 5 дней. Режим работы ДОУ выстроен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для детских дошкольных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13г.

В ДОУ организован гибкий режим пребывания детей с учетом индивидуальных особенностей детей, при этом педагог самостоятельно дозирует объем образовательной

нагрузки. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
Организация режима дня в ДОУ

(Примерный режим дня в холодный период года)

Режим дня в группе раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.50- 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

Режим дня во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Прием детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в средней группе (от 4-5 лет)

Прием детей, игры, дежурство	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.30-9.00

Подготовка и проведение занятий по подгруппам	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	15.25-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Прием детей, игры, дежурство	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	9.00-10.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.20
Подготовка и проведение занятий	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.55-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня для подготовительной к школе группы (от 6-7 лет)

Прием детей, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Обед	12.45-13.15

Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Подготовка и проведение занятий	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

**Примерный режим дня в теплый период года
Режим дня группы раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)**

Прием детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя бодрящая гимнастика	8.15 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 9.00
Завтрак 2	10.00- 10.15
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 17.00
Ужин	17.00 - 17.30
Игры, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе (от 3-4 лет)

Прием детей на воздухе Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя бодрящая гимнастика	8.15 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 9.00
Завтрак 2	10.00
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30

Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 17.00
Ужин	17.00 - 17.30
Игры, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня средней группы (от 4-5 лет)

Прием детей на воздухе Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя бодрящая гимнастика	8.15 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 9.00
Завтрак 2	10.00
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 - 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 17.15
Ужин	17.20 - 17.40
Игры, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня старшей группы (от 5-6 лет)

Прием детей на воздухе Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя бодрящая гимнастика	8.15 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 9.00
Завтрак 2	10.00 – 10.15
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 - 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 17.15
Ужин	17.30 - 17.45
Игры, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня для подготовительной к школе группы (от 6-7 лет)

Прием детей на воздухе Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 - 8.20
Утренняя бодрящая гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 9.00
Завтрак 2	10.00- 10.15
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.35 - 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Прогулка, организованная и самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 17.15
Ужин	17.30 - 17.45
Игры, уход домой	17.30 – 19.00

Организация процесса жизнедеятельности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности	Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации	
1. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8мин.	6-8мин.	8-10мин.	8-10мин.	Ежедневно в с/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	10мин.	10мин	10мин	10мин	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	1,5-2 мин.	2мин.	2мин.	2мин.	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10мин.	6-15мин.	20-25мин.	20-25мин.	Ежедневно во время прогулок

1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин.	5-8мин.	12-15мин.	12-15мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10мин.	5-10мин.	5-10мин.	10-12мин.	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	—	3-7мин.	3-7мин.	8-10мин.	2 раза в неделю подгруппами (57чел.) в
						утр. прогулку
2. Непосредственно образовательная деятельность						
2.1	По физической культуре	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.	3 раза в неделю, одна на участке для детей 5-7 лет (до 15 гр.С) в непогоду - спорт. зале
3. Самостоятельные занятия						
	3.1 Самостоятельная Ежедневных индивидуальных помещений и на открытом воздухе	Продолжительность зависит от двигательной активности особенностей детей				
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30мин.	20-30мин.	35-40мин.	40-50мин.	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год

4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40мин.	50-60мин.	60-80мин.	60-80мин	2 раза в год в спорт.зале или на воздухе
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовк и и проведени я физкульту рных досугов, празднико в, недели здоровья

Объем образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность занятий

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в день
младшая группа	10 мин	2
средняя	15 мин.	2 (1 день 3)
старшая	20-25 мин.	3
подготовительной к школе группе	25-30 мин.	3 (2 дня 4)

Занятия в группах раннего и младшего дошкольного возраста проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня, а музыкальные и физкультурные – фронтально. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Начало учебного года – с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах – 40 недель:

- с 1 по 15 сентября – адаптационный период,
- с 29 декабря по 10 января – новогодние каникулы,
- с 30 мая по 31 августа – летний оздоровительный период.

В ДОУ разработан комплексно - тематический план на все возрастные группы.

Годовой комплексно - тематический план работы ДОУ по возрастам
Тематическое планирование

	Период	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1 неделя	До свидания, лето!	Вспоминаем летние деньки	Вспоминаем летние деньки	Вспоминаем летние деньки
	2 неделя	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды садовые и лесные	Грибы, ягоды садовые и лесные
	3 неделя	Овощи, Фрукты	Овощи, Фрукты	Овощи, огород Фрукты, сад	Овощи, огород Фрукты, сад

	4 неделя	Детский сад	Детский сад. Кто нас воспитывает.	Детский сад. Кто нас воспитывает.	Детский сад. Кто нас воспитывает.
октябрь	1 неделя	Хлеб	Хлеб	Хлеб	Хлеб
	2 неделя	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их детеныши	Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме
	3 неделя	Птицы	Птицы нашего края	Перелётные и зимующие птицы	Перелётные и зимующие птицы
	4 неделя	Осень	Осень	Осень. Красота осенней природы	Осень. Приметы осени. Осенние изменения в природе
	5 неделя	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
ноябрь	1 неделя	Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания. Труд повара.	Посуда. Продукты питания. Труд повара.
	2 неделя	Мебель	Мебель	Дом и его части. Мебель	Дом и его части. Мебель.
	3 неделя	Я и моя семья	Я в мире Человек	Я в мире Человек Я и моя семья	Мой город, моя страна, моя планета
	4 неделя	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	Транспорт. Пассажирский и грузовой. ПДД	Транспорт. Пассажирский и грузовой. ПДД
декабрь	1-2 неделя	Зимушка зима.	Зима.	Зима. Птицы и животные зимой	Зима. Птицы и животные зимой
	3-4 неделя	Новогодний праздник. Пожарная безопасность	Новогодний праздник. Пожарная безопасность	Новый год. Пожарная безопасность	Новый год. Пожарная безопасность

	2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы и развлечения	Зимние забавы и развлечения
январь	3 неделя	Зима. Дикие животные (обобщение)	Зима. Дикие животные (обобщение)	Зима. Животные наших лесов (обобщение)	Зима. Животные наших лесов. (обобщение)
	4 неделя	Животные холодных стран	Животные холодных стран	Животные холодных стран	Животные холодных стран
	5 неделя	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
февраль	1 неделя	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Рыбы
	2 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	3 неделя	День Защитника Отечества	День защитника Отечества. Наша армия	День защитника Отечества. Наша армия	День защитника Отечества. Наша армия
март	4-1 неделя	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день.
	2 неделя	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
	3 неделя	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело Явырасту здоровым	Я и мое тело. Явырасту здоровым
	4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
апрель	1 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна
	2 неделя	Мир вокруг нас	Планета земля	Планета земля, космос	Космос. День космонавтики
	3 неделя	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	4 неделя	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
май	1-2 неделя	Красивая весна	День Победы	День Победы	День Победы
	3 неделя	Насекомые	Насекомые.	Насекомые	Насекомые
	4 неделя	Цветы	Цветы на лугу	Полевые и садовые цветы.	Цветущие растения леса, сада, луга.
	5 неделя	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад!

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преимущественности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, ограниченное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные
«День знаний» Музыкально - театрализованный праздник для всех групп	1-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День работников дошкольного образования» для детей всех групп	4-неделя сентября (27 сентября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный досуг «Парад юных физкультурников» для детей старшей и подготовительной групп	Октябрь	инструктор по физвоспитанию, воспитатели
Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» для всех групп	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «С днем рождения, детский сад» для всех групп	1-я неделя ноября	Музыкальный руководитель,
Музыкальное развлечение «День матери» для детей старшей и подготовительной групп	4-я неделя ноября	Музыкальный руководитель,
Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах	4-я неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Старый Новый год!» для всех групп	3-я неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный праздник «День защитника отечества» Для детей младшего, среднего, старшего возраста	3 и 4-недели февраля	
Праздники «Мама, слово дорогое» во всех группах	2-я неделя марта	Музыкальный руководитель, Воспитатели

	Музыкальный праздник «Весна-красна!»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	май	музыкальный руководитель
	«Выпускной бал»	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель,

3.4. Преемственность ДОУ и школы

По закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Для осуществления взаимодействия с МБОУ СОШ № 102 ДОУ заключило договор о сотрудничестве. Для осуществления взаимосвязи ежегодно составляется план работы со школой.

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы будут иметь возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнают основные требования Программы, по которой работает ДОУ, увидят своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Воспитатели детского сада лучше знакомятся с программами для детей 1 класса, узнают основные направления работы учителей начальных классов, имеют возможность наблюдать за своими выпускниками на уроках в школе.

3.5. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы. Взаимодействие с социальными партнерами

Сегодня «детский сад - семья – городское сообщество», это единое образовательное пространство, перед ДОУ стоит задача выстраивания системы партнерского взаимодействия.

«Социальное партнерство – это согласование интересов партнеров для обеспечения их конструктивного взаимодействия». Взаимодействие - взаимная поддержка, участие в общей работе, деятельности, сотрудничестве. В социальном взаимодействии – поведение одного выступает стимулом для поведения другого, и наоборот.

Цель социального партнерства: Создание открытого образовательного пространства, для реализации социо-культурных и природных ресурсов сетевого взаимодействия, как условие полноценной реализации интересов развития ребенка дошкольного возраста.

МБДОУ д/с № 488- «открытое дошкольное учреждение» которое реализует образовательную программу в сетевой форме взаимодействия несколькими образовательными, научными, медицинскими, спортивными, культурными и другими организациями, используя их ресурсы предусмотренные образовательной программой МБДОУ д/с № 488.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основании договора между организациями и совместно разработанными программами.

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Принципы взаимодействия: соблюдение законов и нормативных актов; равноправие сторон; добровольность;

Основные формы организации социального партнерства: коллективно-творческие мероприятия, выставки, праздники, информационно-просветительские каналы, освоение образовательного ресурса интернет, социально – экологические акции, образовательные проекты и т. д.

Основные направления развития ребенка: **Познавательное развитие** (Станция Юных натуралистов; Ботанический сад; контактный зоопарк,) **Физическое развитие** (спортивная школа «Мангуста»

Речевое развитие (школа № 102, библиотека им. Аксакова

Художественно-эстетическое развитие (школа искусств №21, ЦДО «Рассвет»)

Социально-коммуникативное развитие (Планетарий, Музей солнца; Музей железнодорожного транспорта).

Что дает образовательному процессу сетевое взаимодействие в результате грамотной организации?

снятие территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы); расширение кругозора дошкольников и знакомство с историей, традициями народа в условиях естественного предметного и природного окружения;

речевую среду формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, возможность знакомится с трудом взрослых в реальной жизни

привлечения дополнительных материально-технических ресурсов реализации

ОП ДО МБДОУ д/с №488.

Партнёры ДОО	Виды сотрудничества
ГОУ ВПО НГПУ	Повышение квалификации педагогов, методическое и научное
Педколледж №1 им. А.С.Макаренко	Повышение квалификации педагогов, методическое и научное сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
МКОУ ДОП «НИСО «Магистр»	Диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп, коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы.
«НИСО»	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
ЦДТ «Радуга»	Дополнительное образование воспитанников ДООУ, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам.
Детские выездные театры г. Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.
МБОУ СОШ № 102	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационнонаглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.
Детская школа искусств № 21	Совместные мероприятия по организации конкурсов рисунков. Совместное проведение музыкальных гостиных, вечеров.
МБУ ЦМТ СП «Рассвет»	Организация кружковой работы, проведение мастер-классов, совместных мероприятий
Библиотека им. С.Т.Аксакова	Посещение выставок и мероприятий, посвященных детским писателям, участие в конкурсах и выставках.
Спортивная школа «Мангуста»	Посещение спортивных секций, организация спортивных кружков на базе ДООУ.

СЮН	Сотрудничество, направленное на решение проблемы социализации личности, познавательное развитие, осуществляемое через реализацию вариативной части ООП.
Ботанический сад	Сотрудничество, направленное на решение проблемы социализации личности, познавательное развитие, направленное на реализацию вариативной части ООП.
Музеи	Сотрудничество, направленное на решение проблемы социализации личности, познавательное развитие, направленное на реализацию вариативной части ООП.

Заключение

Реализация ОП ДО МБДОУ д/с№488 позволит решить цели и задачи ФГОС ДО.

1. Повышение статуса и имиджа дошкольного учреждения.
2. Стремление к личностно-ориентированному, гуманитарному подходу в образовании детей, который вступает в противоречие с авторитарным подходом, когда ребенок рассматривается как объект воздействия взрослого.
3. Становление ребенка как равноправного участника образовательных отношений.
4. Программа предлагает разнообразные формы организации образовательной деятельности, основанной на сотрудничестве ребенка и взрослого, ведь ученые и практики все чаще говорят о самоценности периода детства, необходимости учета детской субкультуры.